

**LOS MAPAS CONCEPTUALES COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE DE  
LAS CIENCIAS SOCIALES**

**EDWIN PERALTA MARTINEZ**

**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA  
FACULTAD DE EDUCACION  
CIENCIAS SOCIALES PROYECTO PEDAGÓGICO  
IX SEMESTRE  
SANTA MARTA D.T.C.H.  
2002**

64-0820 00

**LOS MAPAS CONCEPTUALES COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE DE  
LAS CIENCIAS SOCIALES**


**EDWIN PERALTA MARTINEZ**

**Docente  
OSMERY REALES AGUION**

**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA  
FACULTAD DE EDUCACION  
CIENCIAS SOCIALES PROYECTO PEDAGÓGICO  
IX SEMESTRE  
SANTA MARTA D.T.C.H.  
2002**

**NOTA DE ACEPTACION**

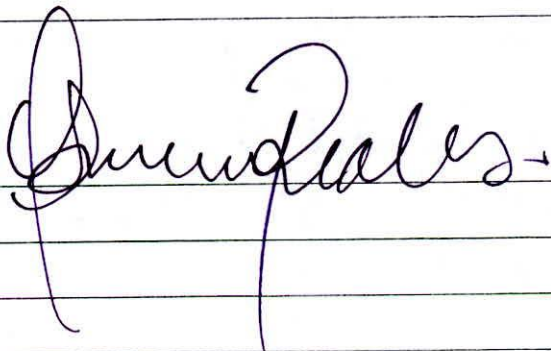
1. JURADO

  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. JURADO

  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

PRESIDENTE JURADO

  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Santa Marta, noviembre de 2002

## AGRADECIMIENTOS

El autor de este proyecto expresan sus mas gratos agradecimientos:

A Dios, por darme la oportunidad de vivir y estudiar para capacitarme para el futuro, por que EL es el ser mas grande de el universo nos regala muchas bendiciones.

A mis padres por que han sido el apoyo mas importante en mi diario vivir a través de sus palabras de aliento y lucha que me han mantenido firme y constante en la vida.

A Blanca de la valle por su paciencia y comprensión durante las treinta horas de la realización de este trabajo.

A Julia Ruiz, mi novia por su comprensión, colaboración y paciencia durante toda la etapa de la consecución de este proyecto hasta verlo hecho realidad.

A los profesores de pedagogía del area de Ciencias Sociales, por su apoyo y orientación.

EDWIN PERALTA





T  
2115

LCS  
00148

## TABLA DE CONTENIDO

	Páginas
1. INTRODUCCIÓN	
2. JUSTIFICACIÓN	
3. OBJETIVOS	9
4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
5. ANTECEDENTES HISTÓRICOS	11
5.1. Mi yo personal	12
5.2. Mi yo profesional	
5.3. Filosofía de la institución	
6. MARCO LEGAL	14
7. MARCO TEÓRICO	15
7.1. Mapas Conceptuales	15
7.1.1. Tipos de Mapas Conceptuales	16
7.1.1.1. Texto de Colección	17
7.1.1.2. Texto de Secuencia	17
7.1.1.3. Texto Comparativo- Adversivo	18
7.1.1.4. Texto de Covariación	19
7.1.1.5. Texto de Problema Solución	19
8. REFERENTE CONCEPTUALES	20
8.1. Aprendizaje	20
8.2. Pedagogía	
8.3. Currículum	
8.4. Educación	
8.5. Mapas Conceptuales	
8.6. Estrategias metodológicas	
9. ENFOQUE PEDAGÓGICO	22
9.1. Aprendizaje Significativo	24



10.	ENFOQUE CURRICULAR	28
11.	DISEÑO METODOLOGICO	30
11.1	Identificación de técnicas con las cuales se trabaja la investigación	30
11.2	Diseño metodológico con la cual se realizó la investigación en el aula	30
11.3.	Observación Realizada En El Instituto Magdalena Año Lectivo 2001-2002 De Una Clase De Ciencia Sociales En El Grado 10-A	31
11.4.	Análisis De Las Observaciones	32
11.5	Elaboración Y Aplicación De Encuestas	
11.6	Encuestas A Estudiantes	
11.7	Encuestas A Docentes	
11.8	Sistematización De Las Encuestas A Docentes	
11.9	Sistematización De Las Encuestas A Docentes	
12.	INVESTIGACIÓN EN EL AULA	
12.1	Fases de la investigación en el aula	
12.2	Recolección de información acerca del concepto a escoger	
13.	PROPUESTA PEDAGÓGICA	39
14.	CONCLUSIONES	65
	BIBLIOGRAFIA	
	ANEXOS	

## 1. INTRODUCCIÓN

En el presente proyecto pedagógico se desarrolla un detallado análisis de cómo se debe implementar los mapas conceptuales como herramientas pedagógicas en el aula de clases, teniendo en cuenta la participación de estudiantes y docentes del grado 10° A jornada de la mañana del Instituto Magdalena.

Por medio de este proyecto se pretende entender la importancia para estudiantes y docente, de la necesidad de los mapas conceptuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para que las clases se conviertan en un espacio de interacción creativa partiendo del aprendizaje significativo como enfoque pedagógico.

Para ello la manera de entender en síntesis la enseñanza de las ciencias sociales en el medio escolar, como estudiante en formación docente generó en mí a través de las observaciones en el aula de clase una necesidad y vital importancia, de concientizarme de la falta de herramientas pedagógicas de gran relevancia en el proceso formativo, teniendo en cuenta el aprendizaje significativo en el aula de clase, importante para condicionar la evolución intelectual del estudiante en su rol como intelectual en su vida personal. Para ello los mapas conceptuales como instrumentos de enseñanza y aprendizaje, en términos pedagógicos, constituyen un grado de jerarquía de diferentes niveles referidos a la enseñanza del individuo, que de manera general se constituye en un intento de construir un pequeño espacio en el alumno donde pueda explicar la asimilación del conocimiento a través de dichas estrategias, de manera que intente fortalecer sus necesidades intelectuales en la vida escolar. Además de esto, no podemos descartar la

importancia de los mapas conceptuales en la vida útil de docentes y alumnos, y más si en los estamentos educativos no se les da la verdadera aplicabilidad.





## 2. JUSTIFICACIÓN

El docente de hoy día fundamentalmente se convierte en un orientador de los procesos y desarrollo de las mismas, a través de la exploración de su práctica docente. De manera que para que se lleve a cabo dicho proceso es interesante planificar y organizar enseñanzas de las Ciencias sociales a través del desarrollo individual. Esto puede ser tópica si debemos reconocer que en la realidad surgen problemas propios del mundo escolar, en las instituciones, para ello todos debemos poner un granito de arena.

Para que esto se haga posible se hace necesario asumir un compromiso estimulando a través de procesos par impulsar y estimular el aprendizaje de las ciencias sociales y más si se hace necesario utilizar herramientas de enseñanza y aprendizaje (mapas conceptuales) y sí lograr una transformación del proceso enojoso que han originado los estudiantes, una actitud desinteresada frente a las clases de ciencias sociales, por ello se hace necesario colocarse en la posición coherente de reconocer aspectos reales que nos brinda la sociedad como conocimiento nuevo, esto es posible si en ese proceso facilitamos el recorrido conceptual del estudiante en particular se puede propiciar con dichos conceptos del mundo, del ser humano y de las relaciones de este con la sociedad.

Por lo anterior estos pasos se dan si tomamos en cuenta metas, logros y objetivos, que nos ayuden a mejorar en nuestro como seres humanos flexibles, sensibles, creativos, permitiéndonos comprometernos con nuestra profesión. Por lo anterior, mi proyecto pedagógico lo cimienta desde el constructivismo y el aprendizaje significativo, buscando a través del aula de clase un paso centrado en el cambio y así ser capaces de mejorar las situaciones presentadas en el ámbito escolar.



### 3. OBJETIVOS

Impulsar y fomentar como docente de ciencias sociales a través de los mapas conceptuales, la aplicación de estos con el fin de alcanzar la facilitación del aprendizaje en el alumno.

#### Específicos

- ❖ Fomentar a través de los mapas conceptuales una mejor comprensión de conceptos en los estudiantes por medio de las ciencias sociales.
- ❖ Implementar dicha estrategia en el aula de clase como fundamento pedagógico, didáctico, metodológico buscando el desarrollo intelectual del estudiante.
- ❖ Concientizarme como docente de la importancia de desarrollar una propuesta pedagógica que contribuya a determinar la carencia de estrategias de enseñanza y aprendizaje.
- ❖ Determinar la problemática del desarrollo intelectual del estudiante dentro del aula de clase y su importancia.



#### **4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **PROBLEMA**

Cuando se detecta en los alumnos la poca participación en el aula de clases es de saber que estamos abordando un problema de orden participativo y pasividad y por ende, las serias deficiencias en las materias en el aula de clases.

Por lo anterior esto genera una problemática en el proceso de aprendizaje de la ciencias sociales por parte de los estudiantes. Teniendo en cuenta lo anterior, vemos reflejado en el aula de clases los vicios propios del conductismo como la memorización idéntica viciosa que asume el alumno en la clases. Es decir no se desarrolla una asimilación en satisfacción en el desarrollo de la asignatura. Entonces el problema también incluye a docentes es ahí donde debe estimular y cambiar esos malos hábitos propios de la cotidianidad. Por el contrario el educando en el ambiente escolar debe asumir un rol activo y cognitivo en sentido del desarrollo de pensamiento a través de la autonomía por ciertas estrategias de aprendizaje.

De esta manera en el ámbito pedagógico se presentan situaciones centradas en la enseñanza tradicional donde el docente se caracteriza por manejar una metodología característica por la rutina, hecho que hace que se presenten argumentos en el proceso de enseñanza - aprendizaje.



## **5. ANTECEDENTES HISTORICOS**

### **REFLEXION PERSONAL**

Nací en Fonseca (Guajira), el 23 de junio de 1974, hijo de **JAIRO PERALTA E ILBA MARTINEZ**.

Realice mis estudios primarios en la Escuela Anexa No. 2 para varones donde viví momentos felices al lado de buenos profesores de los cuales me enseñan muchos conocimientos que me han servido para la vida, entre ellos las matemáticas, religiosos, literarios, geometrías.

Mis estudios secundarios los realice con el Colegio Nacional de varones en Fonseca (Guajira), donde me forme como bachiller. A lo largo de mi vida de estudiante me he formulado varios interrogantes acerca de cómo aprende el ser humano y de esta manera llegar a entender fenómenos sociales, religiosos, culturales, políticos que suceden a nuestro alrededor, los cuáles debemos darle respuestas. De ahí que me incline por el estudio de las Ciencias Sociales para darle respuesta a mis interrogantes y de esta manera ser Licenciado de Ciencias Sociales.

#### **5.1. Mi Yo Personal**

Soy una persona muy sencilla, amable y de buen corazón tengo una gran facilidad para relacionarme con los que me rodean, además de los buenos modales que desde niño me inculcaron mis padres que me han servido para ser una persona modesta y de buen sentido del humor, responsable y con gran honradez ante todo. Mi espíritu social me ha permitido desarrollarme como una persona inquieta que se interesa por ayudar al prójimo y no hacerle daño a nadie.



Reconozco que tengo errores como persona y casualmente estoy tratando de corregirlos preparándome día a día como persona de bien de manera que pueda crecer como persona y buscar el bienestar para la sociedad y la tolerancia de esta misma.

## **5.2. Mi Yo Profesional**

Soy una persona que estoy tomando conciencia de la importancia de la docencia. Aspecto que antes no valoraba porque no me perfilaba como docente, ya que estuve haciendo estudios de Ingeniería Industrial. Tengo una trayectoria de VI Semestres que me han dado una gran visión sobre las ciencias sociales y ciertas metodologías y estrategias que me han permitido entenderlas con gran facilidad comprendiendo lo complejo de estas ciencias. Por ello como docente podemos enseñar Ciencias Sociales a través de los mapas conceptuales y de esta manera hacer que las clases y talleres no sean monótonas como siempre se han realizado, partiendo que la innovación en la actividad pedagógica que debe ponerse en practica producto de lo aprendido y de esta manera dar lo mejor de cada uno de nosotros como docente.

## **5.3 Filosofía Institucional**

El colegio Nacionalizado Instituto Magdalena de Santa Marta, es un establecimiento educativo de carácter oficial, fundado el 8 de marzo de 1932. La filosofía del Instituto Magdalena está encaminada hacia el mejoramiento de la calidad del proceso educativo, desarrollando una formación profesional integral a través de conocimientos generales y específicos del área comercial y de valores personales y sociales, para la formación de personas reflexivas, creativas, investigativas y críticas a la vida y sociedad. La educación se entiende como



proceso vital del hombre que nunca termina, que necesita nutrirse permanentemente, asimilando y transformando los elementos de la cotidianidad con nuevas visiones construidas en las interacciones con su medio natural y social. Este proceso se da al interior de cada persona y de su grupo mediante la reflexión, el análisis y la transformación, permitiendo calificar su desarrollo personal y de los demás. Entonces el proceso educativo, así organizado, se encamina hacia la búsqueda de la identidad de cada uno de los autores de la comunidad educativa, hacia el intercambio democrático en la libertad de acción de sus propios miembros, en la problematización, dialogo, concertación, negociación y acuerdo y hacia la autogestión en la autonomía y libertad para liderar, ejecutar, crear, innovar, formular alternativas, plantearse metas y tomar decisiones sobre su propia vida institucional, todo ello a través de principios pedagógicos, epistemológicos y metodológicos que llevan a la comunidad desde el reconocimiento de si misma, a vivenciar y su responsabilidad individual y colectiva consigo, con los demás, con la institución, la familia y la sociedad.

## 6. MARCO LEGAL

El presente proyecto pedagógico se encuentra fundamentado en los parámetros legales estipulados en la constitución política de Colombia, que afirma en el Art. 67 que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, la técnica y los demás bienes y valores de la cultura, y que la educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos y a la democracia y en la práctica del trabajo y la recreación para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del medio ambiente, se citan estos artículos porque se refleja en ellos el valor y la importancia de sus derechos que tiene el individuo para desarrollarse dentro del colectivo.

También el artículo de la universidad 1234 por medio del cual se aprueba el proyecto pedagógico, en los Art. 1 y 2 donde se opta que todo estudiante debe realizar el proyecto pedagógico como estrategia curricular para su formación pedagógica.

Además como fundamento de este proyecto es indispensable tener en cuenta el desarrollo del saber y la apropiación de hábitos intelectuales de conocimientos históricos, sociales geográficos y estéticos sustentados en la ley 115 de febrero de 1994, Art. 5, numeral 5 definida como fin de la educación y adquisición de conocimiento científicos y técnicos.

Sobre estas bases gira esta propuesta, que a través de la actividad investigativa busca la transformación conceptual, metodológica y actitudinal de docentes y estudiantes para facilitar el desarrollo de las ciencias sociales.

Apellidos, nombre, título, cedula, edición, ciudad, año, página.



## 7. MARCO TEORICO

### 7.1. Mapas Conceptuales

De manera general, puede decirse que los mapas conceptuales son representaciones gráficas de segmento de información o conocimiento conceptual, por medio de estas técnicas podemos representar temáticas de una disciplina científica, programas curriculares, explorar el conocimiento almacenado de la memoria de un profesor o de un aprendiz, hasta realizar procesos de negociación de significado en la situación de enseñanza.

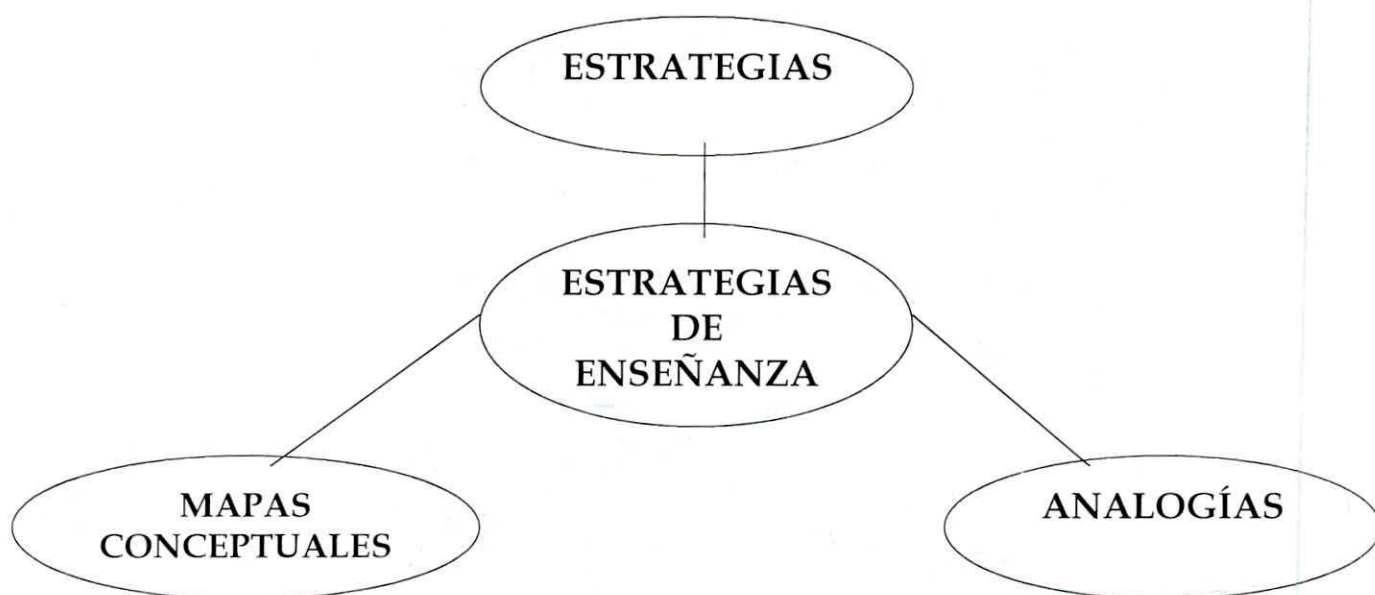
Un mapa conceptual es una jerarquía de diferente niveles de generalidad o inclusividad conceptual, estructuradas por varias proposiciones y palabras de enlace. Un concepto es una clasificación de ciertas regularidades referidas a objetos, eventos o situaciones<sup>1</sup>.

A cada una de estas clases le otorgamos un nombre que expresa el concepto. Algunos conceptos son más generales e incluso que otros, por lo cual pueden clasificarse, en razón de su grado de inclusividad o generalidad básicamente en tres tipos: Conceptos supraordinados coordinados y subordinados. Al vincular dos conceptos (o mas), entre sí formamos una proposición esta se encuentra constituida por dos o mas conceptos relacionados por medio de un predicado o un palabra enlace. En términos gráficos, para construir un mapa conceptual, los conceptos son representados por círculos llamados nodos, y las palabras de enlace se expresan a través de líneas (relaciones de jerarquía) o flechas relaciones de cualquier otro tipo (Rotuladas) con un ejemplo sencillo podremos

---

<sup>1</sup> NOVAK, J. D. Psicología Educativa. Editorial Trillas. México, 1983. Pág. 179-180

explicar con más facilidad todos estos conceptos presentado hasta aquí tenemos los conceptos “Estrategia” “Estrategia de Enseñanzas” “Mapas Conceptuales y análogos e intentemos representarlo en un mapa conceptual.



De esta manera tenemos un pequeño mapa conceptual, formado por cuatro conceptos, con diferentes niveles de inclusividad estableciendo relaciones semánticas entre sí.

#### **7.1.1. Tipos de Mapas Conceptuales**

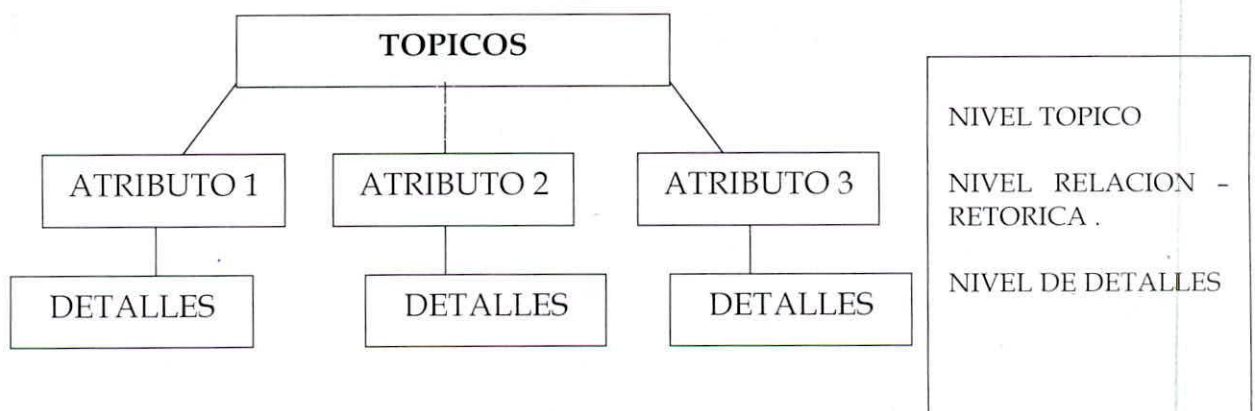
A continuación daremos una breve descripción de cada uno de los tipos de textos expositivos, presentado un esquema organizador textual elaborado en tres niveles principales: nivel tópico, nivel de ideas principales y nivel de información de detalles (y Coll).<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> COLL.C, 1990. Significado y Sentido del Aprendizaje Escolar. Reflexiones en Torno al Aprendizaje Significativo. Barcelona:Paidós Educador. Pág. 81-95.

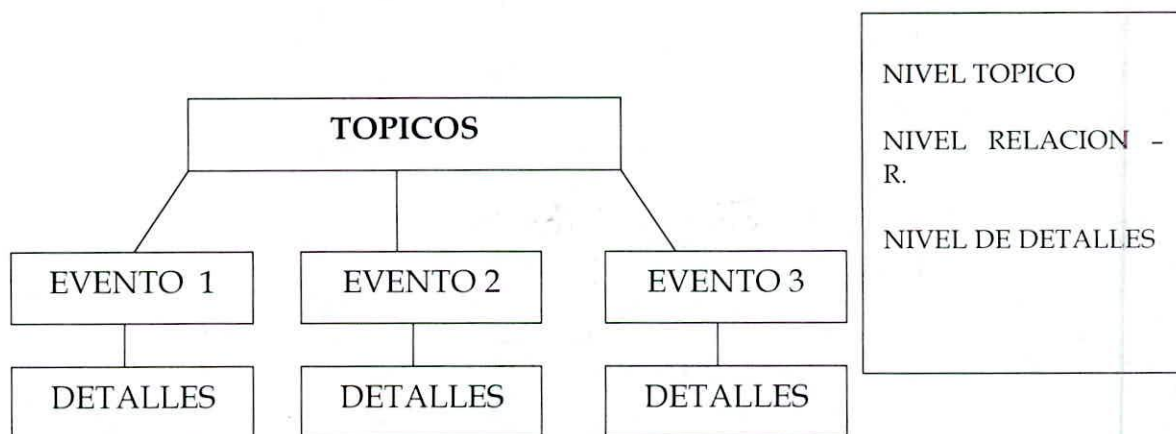
### 7.1.2. Texto de Colección

este tipo de texto esta organizado asociativamente alrededor de un tema especifico, articulado en forma subordinada como una lista una serie de características, atributos o propiedades particulares. En general los atributos que se presentan en forma de listados se agrupan por categorías o grupos, las palabras claves son las expresiones que indican explicita o implícitamente la enumeración de las categorías presentadas en el texto alrededor del tema básico puede ser: en primer término "un primer grupo" en segundo lugar otra clase etc. hay que recordar que todas están agrupadas como clases que conectan formando un texto y que no existe en orden secuencial rígido pueden ser intercambiables.



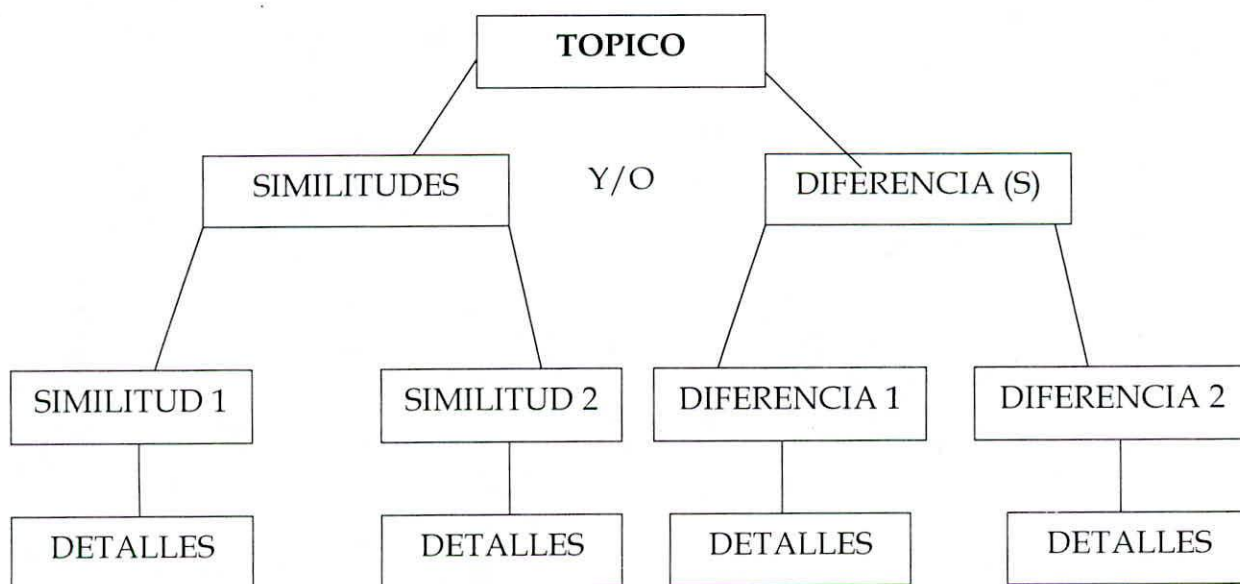
### 7.1.1.2. Texto de Secuencia

Este tipo de texto las ideas se organizan por medio de un orden cronológico; el vinculo entre los componentes es estrictamente temporal (no son Inter. . cambiables en su orden de aparición ). Las palabras claves son aquellas que expresan semántica un oren de cuentos, sucesos, o acciones en el tiempo algunas de ellas son: "primero", "segundo", "acto seguido " "posteriormente" después por último etc.



### 7.1.1.3. Texto Comparativo - Adversivo

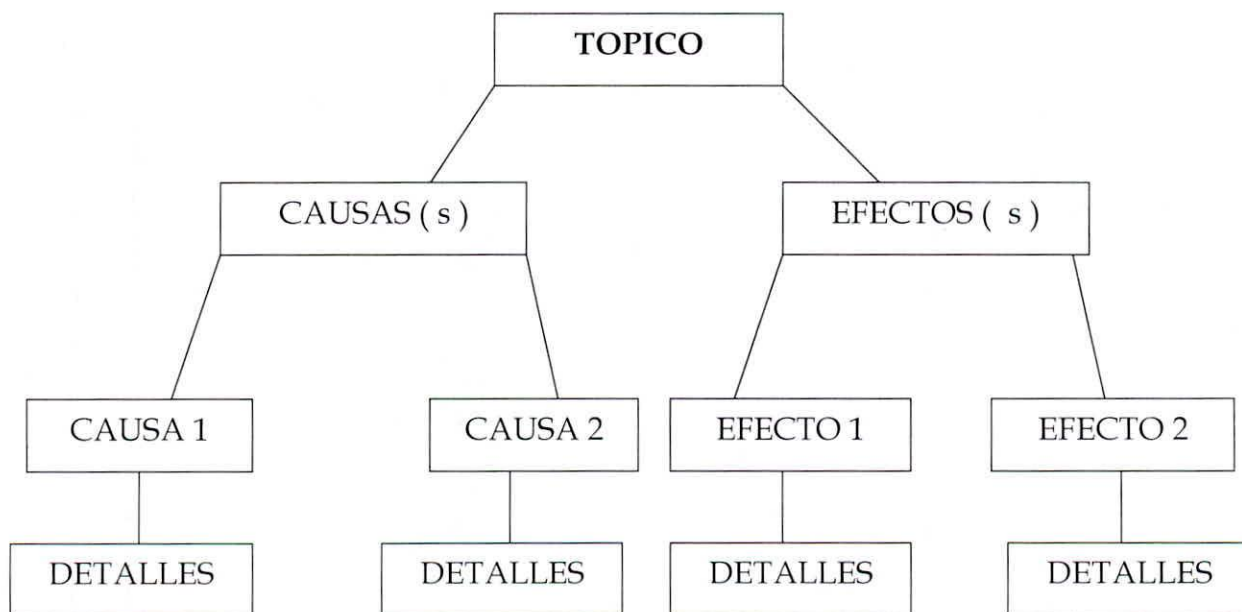
La organización de este texto se realiza a través de la comparación de semejanzas o la contratación de diferencia entre dos o más temáticas. Palabras clave: a semejanza diferente de un punto de vista ... desde otro punto de nota, "Se asemejan ... "Se distinguen... "Es similar a .... etc".





#### 7.1.1.4. Texto de Covariación

La estructuración del texto se fundamenta en una relación retórica del tipo causa efecto, antecedente conservando las palabras clave son todas aquellas que expresan una relación semántica de covariación “Las causas principales” por esta razón “La conservación es un efecto es” (causa-efecto).

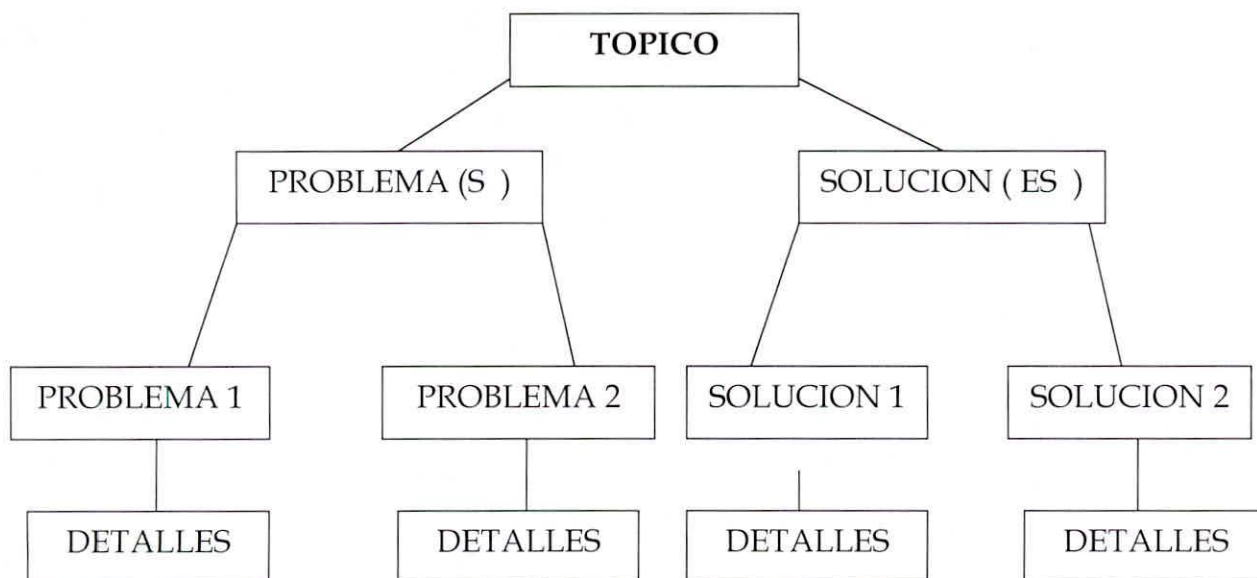


#### 7.1.1.5. Texto de Problema Solución

El texto se entiende en torno a la presentación de un determinado problema y posteriormente da o sus posibles soluciones existentes para su resolución. Palabras clave “el problema es” “la pregunta central es” las (s) solución (es) la (s) respuesta (s) una dificultad “<sup>3</sup> etc.

<sup>3</sup> DIAZ, Barriga Frida. Estrategia Docente para Un Aprendizaje Significativo. Edit. McGraw Hill. México 1999. Pág. 220-221





## 8. REFERENTES CONCEPTUALES

La enseñanza puede ser descrita como un proceso continuo de negociación de significado, de establecimiento de contextos mentales compartidos fruto y plataforma a la vez de este proceso de negociación<sup>4</sup>.

### 8.1. Aprendizaje

Proceso que desembocan en modificaciones mentales en el individuo cuyo propósito es desarrollar sus habilidades y su individualidad<sup>5</sup>.

### 8.2. Pedagogía

Saber riguroso sobre la enseñanza se refiere al discursos sobre la educación como proceso de socialización del individuo para regular la transmisión y difusión de saberes y costumbres<sup>6</sup>.

<sup>4</sup> COLL. C. Y COLOMINA. R. Interacción entre Alumnos y Aprendizaje Escolar. Edit. Alianza. Madrid, 1990. Pág. 102-103

<sup>5</sup> FLORES. Ochoa Rafael. Pedagogía y Currículo. Editorial McGraw Hill. México. Pág. 104-105-106

### **8.3. Currículum**

Caracterización de propósitos, contenido secuenciación. método de los recursos didácticos y la evaluación, que conducen a formar un individuo <sup>7</sup>.

### **8.4. Educación**

Es el esfuerzo continuado por imponer a un ser modos de ver, de pensar y de actuar a los que no alcanzarían espontáneamente y que son reclamados por la sociedad<sup>8</sup>.

### **8.5. Mapas Conceptuales**

Recursos gráficos que permiten visualizar las relaciones entre conceptos y explicaciones (proposiciones) sobre una temática o campo de conocimiento la información en la base de conocimientos (organización jerarquiza) pueden utilizarse como estrategias de enseñanza (si las usa del docente) como estrategias de aprendizaje , si las usan los alumnos, como recursos para la evaluación de conocimiento declarativos, como instrumentos para el análisis de cuerpo de conocimiento disciplinares y para la estructuración y organización del currículo.

---

<sup>6</sup> Et all.

<sup>7</sup> Et all.

<sup>8</sup> DURKHEIM. Emilio. Tratados Sociológicos. Editorial Fondo Cultura de México, 1962. Pág. 282

## 8.6. Estrategias Metodológicas

estrategias que consisten en realizar manipulaciones o modificaciones en el contenido o estructura de los materiales de aprendizaje o por extensión dentro de un curso o una clase, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión de los alumnos. Son planeadas por el agente de enseñanza (docente, diseñador de materiales o software educativo) y deben utilizarse en forma inteligente y creativa.

## 9. ENFOQUE PEDAGÓGICO

De acuerdo a la aplicación de las diferentes corrientes pedagógicas en el tenemos el de la educación, e intervenir en ellos es también cierto que la función educativa debe partir del aprendizaje perspectiva que desde la psicología educativa buscan cimentar un enfoque en la función educativa y sus procesos señalizadores en función del desarrollo del individuo<sup>9</sup>. No obstante la concepción constructivista se alimenta de la aportaciones de diversas corrientes psicológicas asociadas genéricamente a la sociología cognitiva: El enfoque psicogenético piagetiano, la teoría de los esquemas cognitivos, la teoría ausbeliana de la asimilación y el aprendizaje significativo la sociología socio-cultural vigotskiana, donde la importancia de la actividad de los aprendizajes.

Escolares que es el punto de partida de el aprendizaje<sup>10</sup>.

El constructivismo postula la existencia y prevalencia de procesos activos en la construcción del conocimiento: habla de un sujeto cognitivo aportante, que

---

<sup>9</sup> DIAZ. Barriga, Frida. Aprendizaje significativo y Organizadores Previos. Publicaciones Facultad de Psicología UNAM, 1998. Pág. 300-301

<sup>10</sup> Et All. Pág. 208-209





claramente rebasa a través de su labor constructivista lo que le ofrece su entorno de esta manera, según Rigo Lemini (1992) se explica la génesis del comportamiento y el aprendizaje, lo cual puede hacerse colocando énfasis en los mecanismos de influencia sociocultural (Vygotsky) socioafectiva (Wallon) o fundamentalmente intelectuales y endógenas (Piaget). Básicamente puede decirse que es la idea que mantienen que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre estos dos factores<sup>11</sup>. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad sino una construcción del ser humano ¿Con qué instrumento realiza la persona dicha construcción? Fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir con lo que ya construye en su relación con el medio que lo rodea. Dicho proceso de construcción depende de dos aspectos fundamentales.

- De los conocimientos previos o representación que se tenga de la nueva información o de la actividad o tarea a resolver.
- De la actividad externa o interna que el aprendiz realice al respecto.
- De acuerdo con Coll, la concepción constructivista se organiza en torno a estas ideas fundamentales.
- El alumno es responsable último de su propio proceso de aprendizaje.
- Los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje.

---

<sup>11</sup> CARRETERO. M. Perspectivas Disciplinarias, Comitivas Didácticas en las Ciencias sociales e Historia. Buenos Aires. Editorial Aique. 1995. Pág. 144-145

- Los mecanismos de influencia educativa susceptibles de promover, guiar y orientar dicho aprendizaje.
- La función del docente es engarzar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado.
- El punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos previos
- El aprendizaje se produce cuando entra en conflicto lo que el alumno ya sabe con lo que debería saber.

### 9.1. Aprendizaje Significativo

Ahora bien, los estudios acerca de la actividad educativa tiene su importancia en la importancia del aprendizaje en el ámbito escolar David Ausbel psicólogo educativo a partir de la década de los sesenta, dejó sentir su influencia a través de una serie de importantes elaboraciones teóricas y estudios acerca de cómo se realiza la actividad intelectual en el alumno su obra y la de algunos de sus más destacados seguidores Novak Hanesian y Gown han guiado la intervención educativa en gran medida de los derrotero de la psicología de la educación, en especial la de movimientos cognoscitivistas, postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva. Podríamos caracterizar a su postura como constructivista (aprendiz no es una simple asimilación pasiva de información literal, el sujeto la transformación y estructura) e interacionista tal los materiales de estudio y la información exterior se interrelacionan e interactúan con los esquemas

de conocimientos previos y las características personales del aprendiz<sup>12</sup> Ausbel también concibe al alumno como un procesador activo de la información y dice que el aprendizaje es sistemático y organizado pues es un fenómeno complejo que no se reduce a simples asociaciones memorística. Por ello afirma:

- La información nueva se relaciona con la ya existente en la estructura cognitiva de formas sustantiva, no arbitraria ni al pie de la letra.
- El alumno debe tener una disposición o actitud favorable para extraer el significado.
- El alumno posee los conocimientos previos o conceptos anclajes pertinentes.
- Se puede construir un entramado o red conceptual, bajo un significado lógico y psicológico.
- Puede promoverse mediante estrategias como los organizadores anticipados y mapas conceptuales.

Así este enfoque de los procesos de aprendizaje significativo se considera un punto de partida en los procesos instruccionales y académicos integrado a diversas estrategias en función del contexto y las situaciones particulares que subyace el acto educativo, así como en relación a su práctica docente. Dichos procesos la reflexión conforma un primer paso en el camino hacia la innovación de la enseñanza que será fructífera solo en la medida que permita generar un conocimiento didáctico, integrado, acompañado de propuestas viables para la acción.

---

<sup>12</sup> DIAZ. Barriga, Frida. Destrezas Académicas Básicas. Departamento de Psicología Educativa. UNAM, 1989. Pág. 88-89.





## 10. ENFOQUE CURRICULAR

En un sentido orientado al crecimiento pedagógico, he considerado de una manera explícita el enfoque curricular practico-teórico, como eje fundamental de este proyecto, considerando la naturaleza del currículo como el conjunto de objetivos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada uno de los niveles, etapas, ciclos, grados y modalidades que regulan la práctica docente<sup>13</sup>. La anterior definición fundamenta la importancia de la orientación pedagógica que busca desde lo curricular, desarrollar el individuo unas características intelectuales y afectivas, partiendo de unos objetivos definidos, que agrupan en forma general una planificación en el marco de la actividad docente donde se tendrán conceptos claves y definidos de los objetivos generales del currículo desde lo social, los modos de interacción didáctica, la evaluación las áreas curriculares, los valores, normas y actitudes que subyacen la capacidad, necesidades, intereses, motivación y posibilidades de los estudiantes para aprender determinados Contenidos Culturales<sup>14</sup>. Estoy de acuerdo que para mi formación respecto a la reflexión curricular, es lógico que en mi aspiración docente desarrolle la praxis y la acción referente a fortalecer la comprensión cognitiva de los estudiantes de Ciencias sociales donde se abra la discusión crítica de la sociedad referente a la realidad material, lo histórico, social<sup>15</sup>. A mi modo de ver el currículo teórico práctico por su consideración deliberadora que se plantea en el aula de clase y su apoyo en el método histórico hermenéutico e iluminado, concibe la práctica pedagógica como un proceso de formación integral, ya que los alumnos no son simples personas, con conocimientos también sienten afecto, lo que se

---

<sup>13</sup> L. Stenhouse, Investigación y desarrollo del currículo. Cuarta Edición, Ed. Morata. 1990. Pág. 180

<sup>14</sup> ANGULO Loyse y JF Blanco. Teoría y desarrollo del currículo. Editorial Visor, 1998 Pág. 200-201

<sup>15</sup> TORRES. Currículo Oculto. Editorial Alianza. Madrid, España, 1990. Pág. 56-57

permite una formación abierta donde se potencia, su individualidad partiendo desde el análisis de la realidad y su practica como individuo formal<sup>16</sup>.

De manera que para facilitar el aprendizaje en los alumnos de manera significativa, se debe partir de la iniciativa de dejar atrás la enseñanza de transmisión – recepción de contenido<sup>17</sup> para ello se debe concebir la acción curricular teniendo en cuenta:

- Metodología de proceso investigativo, partiendo del aprendizaje significativo de conceptos.
- Sostiene que el docente debe desarrollar un papel renovador, partiendo de su relación permanente con la enseñanza de las ciencias.
- El docente debe aprender su arte.
- Establece que el profesor hace referencia a la intervención que el medio o contexto socio-cultural le ofrece al alumno en la parte investigativa.
- Evaluación por competencia .

Al establecer la relación teórico-practico en la parte pedagogía de este proyecto de ciencias sociales, como medida metodológica en cuanto a un modelo curricular, es importante para mi como docente en formación, la base teórica en primer lugar que presenta este enfoque y en segundo lugar el resultado obtenido en el contexto del aula de clase, aprovechando las reflexiones epistemológicas y la autorregulación en el momento de plantear el principio de la reflexión-acción, a

---

<sup>16</sup> GARRIDO, Maestría en Educación, Énfasis Procesos Curriculares, Uninorte, Barranquilla, 1999 Pág. 10-16

<sup>17</sup> TORRES. Salcedo, Enrique Luis. La didáctica moderna de las ciencias, Unipedagogía, Bogotá, 1994. Pág. 16-17



través de la autodeterminación y liberación con los alumnos; en relación a ellos son los que le dan vida al aula con sus participaciones e interpretaciones caracterizando el principio histórico, hermenéutico, crítico en relación con las posibilidades que nos involucran en el proceso de enseñanza aprendizaje que de manera curricular se desarrolla en el aula de clase



## **11. DISEÑO METODOLÓGICO**

### **11.1 IDENTIFICACIÓN DE TÉCNICAS CON LAS CUALES SE TRABAJA LA INVESTIGACIÓN**

Para llevar a cabo el complemento de la parte investigativa durante mis practicas docentes en el Instituto Magdalena, necesité agrupar una serie de elementos y hechos, que me permitieron definir en forma ordenada los fenómenos adelantados y relacionados con el aula de clase. Para ello en este proceso de investigación tuve en cuenta los siguientes parámetros:

Observaciones directas

Encuestas

Charlas

De manera que la observación participante es una técnica indispensable y necesaria en la realización de un proyecto ya que permite realizar una información detallada, relacionada con los comportamientos del educando y el docente en la realización de actividades grupales individuales y participación en la etapa de socialización.

### **11.2 DISEÑO METODOLÓGICO CON EL CUAL SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN EN EL AULA.**

La manera como se llevó a cabo la investigación en el aula, parte del enfoque etnográfico, ya que a través de esto pude adquirir datos detallados de las

personas en este caso las alumnas ubicándolas en el entorno escolar, de acuerdo con su situación económica, social y cultural.

Dentro de esta etapa de investigación se tomo la investigación cualitativa del enfoque etnográfico, puesto que por medio de esta pude obtener datos descriptivos de la población, objeto de estudio, ubicación de su entorno; utilizando la observación directa y la encuesta.

Estas técnicas son fundamentales para obtener una información detallada sobre la población objeto de estudio.

La observación participante es una de las técnicas que se utilizó en este proyecto, ya que el investigador vive lo que más puede con las personas que debe investigar, en este caso las alumnas de 10º A del Instituto Magdalena, compartiendo costumbres, estilos y modalidades de vida.

En cuanto a las observaciones directas hechas en el grado 10º A. se busca conocer la relación existente entre profesores, alumnas, la calidad de esta relación, actividades tendientes a lograr una mayor motivación de estudiantes para recoger información de los miembros de un grupo natural o de una categoría de personas que tienen características semejantes.

También pude conocer las dificultades que ha tenido el docente titular para el desarrollo de las actividades escolares y la metodología empleada por este y establecer resultados y tener conocimiento de la apreciación que tiene los docentes respecto a los mapas conceptuales y su aplicación en las ciencias sociales.

### **11.3 Realización de observación y registro**

Las visitas realizadas en el Instituto Magdalena, se hicieron durante las horas de 10:00 – 11:00, dos veces a la semana, iniciando el día lunes y culminando el día jueves, el propósito de esta visita era conocer la manera de cómo se relaciona la comunidad educativa. A su vez establece las relaciones que se dan entre estudiantes, docentes y directivos. Luego se procedió a centrar la observación en la selección del grupo de estudiantes del grado 11ºA.

Las estudiantes en sus mayoría son mujeres y proceden de los diferentes sectores de la ciudad.

Por medio de la observación participante pude describir e interpretar con más seguridad el desempeño de las jóvenes.

### **11.4 OBSERVACIÓN REALIZADA EN EL INSTITUTO MAGDALENA AÑO LECTIVO 2001-2002 DE UNA CLASE DE CIENCIA SOCIALES EN EL GRADO 10-A**

Las clases se inician normalmente, el profesor llega a la hora estipulada 11:00 en punto, las estudiantes se encuentran dentro del aula hablando, pasando un tiempo el profesor pasa a lista y le pide silencio; las alumnas se acomodan y una de ella decide hacerle una pregunta al profesor acerca de los principios fundamentales. El profesor responde la inquietud de la estudiante y se dirige al tablero y coloca un título. Las demás alumnas se distraen hablando, otras escriben y leen. El profesor empieza a preguntar acerca de la naturaleza del estado a varias jóvenes y recalca la puntualización del tema con una respuesta personal. Posteriormente se dirige a sus libros y saca unos talleres donde las alumnas lo van a resolver en





el desarrollo e la clases. Con preocupación se observan en algunas estudiantes la desesperación porque se termine la clase. El profesor por su parte se queda sentado en su pupitre leyendo un periódico mientras las alumnas desarrollan de taller. El timbre suena y este se dirige a recoger los talleres y asigna a las alumnas un trabajo en grupo de la importancia del estado y sus autoridades; de esta manera se despide de sus alumnas para dirigirse a otro grado.

### **11.5 ANÁLISIS DE LAS OBSERVACIONES**

En el transcurso de la investigación que se optó para realizar este proyecto en el área de Ciencias Sociales, fue necesario hablar con las estudiantes acerca de la manera como se desarrollaban las clases y de esa manera reflexionar sobre nuestra labor como docentes.

Con las estudiantes de 10º-A del Instituto Magdalena, se pudo observar un poco de resistencia frente al desarrollo de las clases, muy a pesar de las ganas del profesor por desarrollar las actividades; por ejemplo les parecía muy aburrida las clases de Constitución y más cuando se trataba de hablar de leyes y códigos. Algunas le daba mismo de si la clase fuese llevada de esta manera. Sin embargo la aplicación de los mapas conceptuales fue algo novedoso para ellas y se sintieron motivadas y dispuestas a trabajar con ellos, y de esta manera permitir salir de la monotonía de seguir dictando clases.

Se observó además, que el docente no tiene en cuenta la aplicación de estas herramientas pedagógicas y didácticas y me atrevería a decir que se debe a la manera como desarrolla tradicionalmente sus clases dentro del aula lo que impide realizar otro tipo de actividades fuera de las rutinarias, olvidándose de las necesidades de aprendizaje de las alumnas y su ritmo de aprehensión, motivación y estado de ánimo.

Por todo lo anterior, me pareció entender que todo aquel profesor que quiera orientar en el proceso de enseñanza y aprendizaje en las escuelas, debe tener en cuenta las necesidades y motivaciones de sus estudiantes. Debemos Recordar que cuando somos concientes de nuestro papel como docente, estamos desarrollando personas capaces de expresar sus aportes a la sociedad.

## **11.6 ELABORACIÓN Y APLICACION DE ENCUESTAS**

A través de las encuestas se puede conocer los puntos de vista de la comunidad educativa, conocer sus impresiones frente a la metodología empleada por los docentes en el desarrollo de su que hacer diario, permite crear un ambiente de confianza entre el entrevistado y el entrevistador.

## **11.7 ENCUESTAS A ESTUDIANTES**

Para el desarrollo de la encuesta a los estudiantes se procedió a realizar una charla con los docentes permitiendo generar un ambiente de confianza entre el entrevistador y el entrevistador.

Después se le brindó a los estudiantes una especificación amplia que se le permitiera conocer lo que se llevaría a labor en la hora de clase. Al parecer esto creía una expectativa en ello desarrollándose entonces las encuestas de fácil manera (ver anexos encuestas) La pregunta en su mayoría fueron semiestructuradas, algunas argumentativas lo que sirvió para que las alumnas expresaran su punto de vista, esta técnica se realizó con el fin de conocer ¿Cómo le parecían los mapas conceptuales?, ¿Consideras que tu aprendizaje en las ciencia Sociales mejoraría con aplicación de los mapas conceptuales?, ¿Te gustan las clases de tu profesor?. De esta manera la información se recolectó

arrojando un diagnóstico. Luego se procedió a realizar el análisis de las encuestas desarrolladas en el grado 10-A del Instituto Magdalena.

### **11.8 ENCUESTAS A DOCENTES**

Para el desarrollo de estas encuestas se realizaron en la horas de descanso se encuestó a cuatro profesores del área de ciencias sociales. Se habló acerca de los mapas conceptuales que aplican tanto a estudiantes como docente en el desarrollo de una clase de ciencias sociales.

Al preguntarle a los profesores los tipos de encuestas fueron semiestructuradas y algunas argumentativas por ejemplo, ¿Qué entiende por mapas conceptuales? ¿Cree que contribuye como instrumento de enseñanza y aprendizaje en el aula de clases? Y otras serie de preguntas con el propósito de corroborar la importancia de su aplicación y como lo conciben ellos en el proceso de aprendizaje, respuestas que contribuyen al mejoramiento de este proyecto, luego se procedió a realizar el análisis de las encuestas realizadas a docentes en el área de ciencias sociales.

### **11.9 SISTEMATIZACION DE LAS ENCUESTAS A DOCENTES**

- Utiliza usted los mapas conceptuales?.

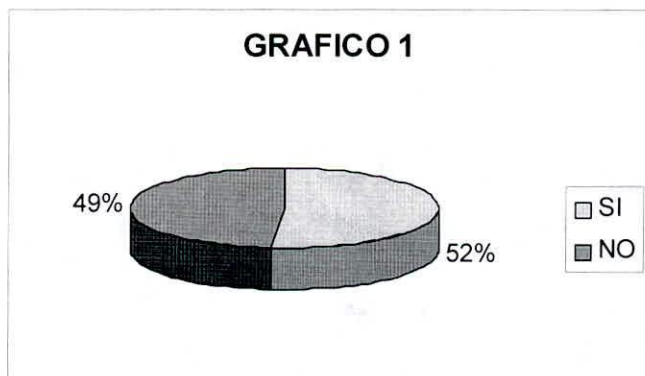
- Cree que contribuyen como instrumento de enseñanza y aprendizaje en el aula de clases?

Busca a través de los mapa conceptuales facilitar las dificultades de aprendizaje a sus alumnos?

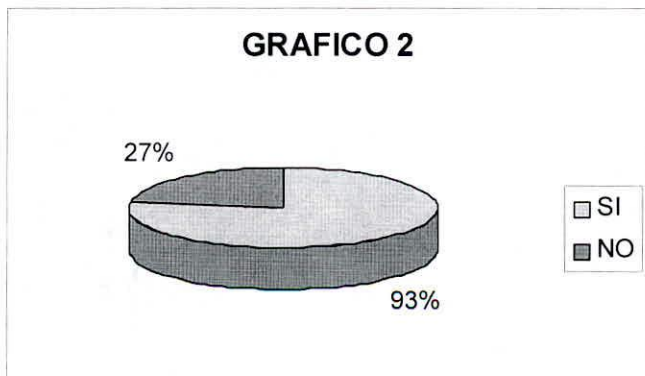


## ENCUESTA ALUMNO

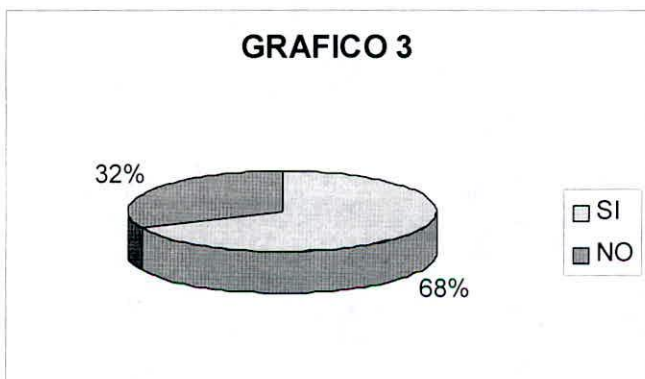
Te gustan los mapas conceptuales?



Consideras que tu aprendizaje en las ciencias sociales mejoraron con la aplicación de los mapas conceptuales?



Te parecen útiles los mapas conceptuales en tu aprendizaje?





## DIARIO DE CAMPO

Día: 18 de febrero

Año: 2000

Grado: Décimo

Asignatura: Constitución Política

Tema: Preámbulo de la constitución

Actitud del maestro:

El profesor comienza la clase dando los buenos días, se acomoda en su escritorio y saca la lista de las alumnas y comienza a llamarlas por su respectivo nombre, pide atención y lanza una pregunta sobre la constitución nacional y su importancia para el pueblo colombiano. Las alumnas lanzan respuestas en base al tema, mientras tanto el docente hace las aclaraciones pertinentes al interrogante, posteriormente les pide que argumenten acerca de la importancia de las leyes y su aplicabilidad en la sociedad. De esta manera se abre una discusión donde entran a participar las alumnas, aportando sus conceptos; el profesor se dirige al tablero y escribe el concepto de constitución y pide a las niñas que copien la definición del cual las alumnas lo apropian en su libreta; la clase es realizada de manera participativa, a tal punto que el profesor tiene en cuenta el interés de ellas frente al tema y les pide que saquen una hoja y realiza un taller del tema que le entregan al finalizar la clase.

## ENCUESTA PROFESORES INSTITUTO MAGDALENA

1. ¿Qué entiende por mapas conceptuales?

Estrategias de Aprendizaje 52%

Recursos Gráficos 49%

2. ¿Cree que contribuyen como instrumento de enseñanza y aprendizaje en el aula de clase?

Si 73% No 27%

3. ¿Busca usted a través de los mapas conceptuales facilitar las dificultades de aprendizaje a sus alumnos?

Que capten correctamente los conocimientos 68%

Que sean autónomos y creativos 32%

### Reflexión Teórica

El momento que está viviendo nuestra sociedad nos permite darnos cuenta de la realidad educativa que cambia día a día, de igual manera este proceso toca nuestras vidas.

Es así como alumnos en formación docente, vemos la necesidad de innovar y cambiar como agentes activos de esta sociedad. Para ello es necesario considerar los cambios que se presentan a nivel pedagógico donde alumnos y profesores son los principales actores de este proceso.

Sin embargo, encontramos que la enseñanza de las ciencias sociales merece ser replanteada a partir de los procesos de aprendizaje, teniendo en cuenta los procesos cognitivos que requiere el alumno.

Para ello es necesario que los docentes planteemos nuevas alternativas creativas frente a las habilidades cognitivas del docente.

Planteado el problema, considero los mapas conceptuales como un propósito que guíe dicho proceso, permitiendo que los saberes específicos se hagan más fáciles para el aprendizaje del alumno. De manera que las disciplinas científicas de las ciencias sociales, no sean obstáculo para que los alumnos realicen sus propias conclusiones, enmarcadas en su aprendizaje, deslizándose de esa relación horizontal alumno-profesor y pueda concebir la aplicación de los mapas conceptuales como una herramienta más a sus necesidades intelectuales.

### **13. PROPUESTA PEDAGÓGICA**

#### **“LOS MAPAS CONCEPTUALES COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA ALCANZAR UN BUEN APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LAS CIENCIAS SOCIALES”.**

##### **Propósitos:**

El propósito del proyecto busca desarrollar a través de los mapas conceptuales niveles de aprendizaje en el estudiante, partiendo de la utilización de los diferentes textos conceptuales.

##### **Justificación:**

Considerando la importancia de los mapas conceptuales como estrategia metodológica que busca el aprendizaje en el docente, considero, que estas estrategias son importantes ya que muy poco son utilizados por parte de los docentes en el contexto institucional, precisamente las practicas tradicionales en el área de las Ciencias Sociales han permitido idear este tipo de estrategia, la cual es útil para que los estudiantes puedan aprender, hacer constructivamente mapas conceptuales con mejoría de su capacidad cognitiva.

##### **Criterios de Evaluación:**

La evaluación que se plantea y la cual atiende a los requerimientos de la problemática estudiada es la evaluación por competencias que va a permitir evaluar las capacidades interpretativas, argumentativas y propositivas del estudiante a fin de que los problemas con respecto al manejo de los mapas



conceptuales por parte del docente y estudiante en el área de las Ciencias Sociales. Estas capacidades se evalúan a través de talleres grupales, mesas redondas, crucigramas, dramatizaciones, exposiciones grupales u otros. De esta manera se detectan las falencias que presentan los alumnos en cada actividad planteada.

### **Metodología:**

La metodología utilizada puede llevar a cabo el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales y que atiende a los requerimientos del enfoque constructivista de la educación y a los lineamientos curriculares de este proyecto proponen tres elementos.

### **Reflexión:**

Se busca que el estudiante a través de la documentación entregada por el docente sepa aplicar los mapas conceptuales partiendo de sus necesidades cognitivas y de esta manera puedan crear alternativas de solución a sus problemas de aprendizaje.

### **Documentación:**

Con la cual se pretende que el estudiante pueda elaborar mapas conceptuales con autonomía y destreza, lo cual permitiría ampliar sus conocimientos con las elaboraciones de los diferentes textos de mapas conceptuales.

### **Ampliación:**

Este paso consiste en que el docente a través de las dudas, saque a los estudiantes de los múltiples errores en la elaboración de mapas conceptuales siendo ellos participe de la investigación y la ampliación de conocimientos.

Para dar orden a la naturaleza de ese proyecto en una institución, es notable descubrir al Instituto Magdalena jornada de la mañana, grado 10 y 11 como la base educativa que ha posibilitado mi formación pedagógica en este colegio, orientando a desarrollar y utilizar los mapas conceptuales como estrategia de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales, reconociendo la importancia de estos en la labor pedagógica.

## **OBJETIVOS**

### **General:**

Implementar a través de los mapas conceptuales ciertas estrategias metodológicas que sirvan para alcanzar un buen aprendizaje en las Ciencias Sociales.

### **Específicos:**

Incentivar la asimilación de conceptos en los estudiantes para fortalecer su proceso cognoscitivo a través de los mapas conceptuales.

Implementar dichas estrategias del aprendizaje que permitan el desarrollo intelectual en el estudiante dentro del aula de clase.

Concientizarme como docente de la importancia de utilizar estrategias de enseñanza como los mapas conceptuales en el aula de clase.

## **MODELO PEDAGÓGICO**

El modelo pedagógico que fundamenta este proyecto parte del constructivismo que ofrece una nueva relación entre el proceso de enseñanza-aprendizaje partiendo de la necesidad imperativa en función de la importancia del desarrollo del individuo, donde se debe tener en cuenta sus aspectos socializadores, psicológicos, cognitivos, que apuntan a la fundamentación del individuo; de ahí que el constructivismo es una nueva concepción pedagógica centrada en la orientación del aprendizaje, partiendo de los conceptos previos de los alumnos y de la relación con su medio socializador y de sus necesidades frente al saber, lo que fundamenta el proceso de aprendizaje en el individuo, orientado desde la escuela, quien guía dicho proceso.

## **ENFOQUE CURRICULAR**

De la manera determinada como se concibe el currículo en la educación, debemos considerarlo racionalmente como una manera interactiva y metodología en la relación conocimiento-practica cimentada en los métodos pedagógicos y criterios definidos que regalan la practica docente. De ahí, que la problemática curricular definida desde el currículo, apunta a posibilitar la orientación pedagógica teniendo en cuenta la praxis y la acción, partiendo de la autocrítica en el estudiante que subyace en sus capacidades, necesidades, intereses, motivaciones, y posibilidades de los estudiantes para aprender determinados contenidos culturales de manera que el currículo condiciona lo pedagógico y en especial los fines, necesidades, motivación, intereses de los docentes con relación a los contenidos culturales y sus posibilidades de aprendizaje, por ello la praxis, la acción, la realidad material parte del trabajo intelectual que genera en el individuo transformaciones generadoras de conciencia sobresaliendo la critica dirigida a transformar la realidad; de manera que suponer el enfoque teórico-practico de

manera deliberada es considerar desde al hermenéutica las diferentes situaciones pedagógicas deliberando en el aula de clase y sus diferentes situaciones y de esta manera desarrollar en el alumno una formación abierta de la realidad como individuo social que vive en la calle, que pertenece a una comunidad, a los pueblos políticos, etc., siendo aquella su practica posibilitada en sus necesidades culturales y sociales.





## **DISEÑO CURRICULAR**

La manera como abordo la problemática pedagógica en mi proyecto surge la importancia de desarrollar a través de los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje, como base primordial de este proyecto. De acuerdo a la Constitución Nacional y la ley 115 la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ello se busca el acceso al conocimiento a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes de los valores de la cultura; para ello se debe tener en cuenta las necesidades planteadas desde este proyecto donde los mapas conceptuales son una plataforma que busca generar un aprendizaje en el docente y cuyo propósito principal es desarrollar sus posibilidades, partiendo de un método pedagógico, el currículo que articulado con el saber específico y con una adecuada metodología se toman como punto de partida el aprendizaje, como resultado de la actividad externa o interna teniendo en cuenta que el alumno es responsable de dicho proceso y el docente se encarga de dicha orientación; para ello, el punto de partida es promover a través de exposiciones, talleres, mesas redondas, plenarias, etc., que integrados facilitarán el ejercicio de la actividad pedagógica componente de mi práctica docente, siendo la parte evaluativa donde el docente se le midan a aspectos y logros basados en las competencias interpretativas, argumentadas y propositivas, de manera que basándose en esta programación de manera activa y constructiva se podrá desarrollar un mejoramiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los mapas conceptuales.

## **PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA**

Partiendo de la problemática planteada de la investigación realizada y la puesta en práctica de mi proyecto, presento los resultados de esta propuesta teniendo en cuenta aspectos como actividades, plan de trabajo y metodologías, que posibilitaron las actividades investigativas en el Instituto Magdalena. Esta propuesta propone desarrollar los mapas conceptuales en el área de Ciencias Sociales, logrando desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje, logrando como estrategia fundamental la aplicación de los mapas conceptuales, cuya implementación se fundamenta en fortalecer los procesos cognitivos permitiendo el desarrollo intelectual del alumno. Así se logra que el estudiante pueda aplicar los mapas conceptuales y de esta manera pueda encontrar a través de los diferentes tipos de mapas o textos conceptuales la aplicación de manera general la exploración de alguna temática y como alumno le permita utilizar estos recursos de aprendizaje en la asimilación de conocimientos disciplinarios. Se busca además en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales emplear una metodología, donde se les pedirá que elaboren mapas conceptuales a través de talleres, exposiciones, plenarias fundamentadas en busca de priorizar las necesidades de estos y escoger aquellos textos o mapas mas viables, para plantear la aplicación de estos. Al docente se le comunicará de las actividades pedagógicas, teniendo en cuenta la evaluación (competencia) el numero de textos o mapas conceptuales, aplicar los resultados de las actividades; esto con el anhelo que este trabajo sobre mapas conceptuales mejore las actitudes en pro de la institución.

## METODOLOGÍA

Esta propuesta se guió por una metodología innovadora y transformadora que mediante la aplicación de los mapas conceptuales se buscó un cambio en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Constitución Política, en donde el estudiante participa activamente en el desarrollo de la aplicación de los textos conceptuales, para esto se les proporcionó situaciones e interrogantes donde se pudieran aplicar estas estrategias de aprendizaje. Así de esta manera se aplicaron cinco mapas conceptuales (texto de colección, secuencias, comparativo adversativo, covariación, problema-solución) que sirvieron de guía en los distintos planes de aula durante el desarrollo de la propuesta y que por su aplicación fueron de gran importancia en dicho proceso. Además de la aplicación de los mapas conceptuales se realizaron otras actividades en las cuales giró el desarrollo de los contenidos propuestos, los talleres guías, los trabajos escritos, el diseño de carteleras. También se tuvo en cuenta la enseñanza de los valores pese a que el colegio tiene el (PEI) en esta línea. Del cual el grado 10º A. debe mostrar una organización desde el punto de vista disciplinario. En cuanto a los talleres y plenarias, se ventilaron en el salón de clase y sus propósitos se centraron en generar un acercamiento directo con la aplicación teórica de la constitución política y su aplicabilidad temática.



## EVALUACIÓN

La evaluación debe entenderse como una acción que busca detectar, estimular, juzgar y valorar el estado de los procesos de desarrollo del estudiante, esto se refiere al proceso secuencial y progresivo de las capacidades del estudiante en sus aspectos físicos, morales, actitudinal y social, los cuales son el resultado a su interacción con un ambiente escolar y socio-cultural, así es asumido como un proceso de retroalimentación y reflexión del quehacer pedagógico.

La evaluación por competencia busca plantear en términos educativos el desarrollo de ciertas habilidades, considerando que el alumno en su interacción social, día a día sortea problemas. De manera que la educación debe apuntar a desarrollar dicha capacidad.

Es necesario desarrollar a través del sistema escolar dichas herramientas, orientadas en el proceso educativo con una implicación pedagógica que parte de un seguimiento y una valoración que consiste en:

- Desarrollar las capacidades en el alumno.
- Identificar las dificultades del estudiante en los aspectos de su desarrollo comunicativo, interpretativo, argumentativo y propositivo.
- Analizar el proceso de desarrollo del alumno, con miras a tomar decisiones que permitan desempeñar de manera particular.

Basado en:

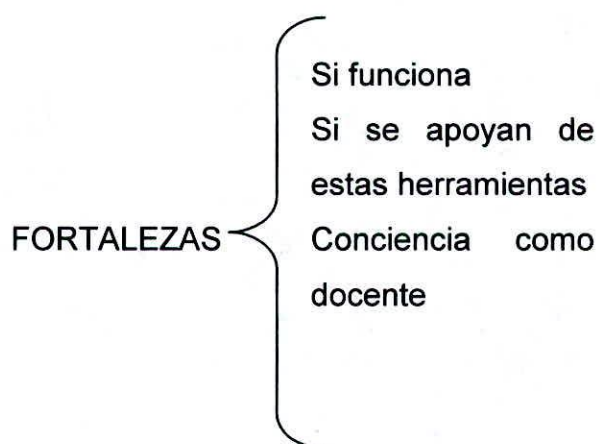


- Saber interpretar
- Saber proponer
- Saber argumentar

La evaluación por competencias contribuye a lograr un alcance del dominio conceptual en el alumno y al mismo tiempo su aprendizaje.

Para el caso de este proyecto la evaluación por competencias, se tiene en cuenta lo comunicativo, interpretativo, argumentativo y lo propositivo. En su orden cada aspecto se define así:

- Comunicativo: Capacidad que tiene un hablante – escritor para comunicarse de manera eficaz en contextos culturalmente significantes.
- Interpretativa: Capacidad orientada a encontrar el sentido de un texto, de una proposición, de un problema, de un mapa, de un esquema, de argumentos a favor o en contra de una teoría.
- Argumentativa: Tiene como fin dar la razón de una afirmación y se expresa en el porque de una proposición, en la articulación de conceptos y teorías, en la demostración temática.
- Propositiva: Implica la generación de hipótesis, la resolución de problemas, la construcción de mundos posibles en el ámbito literario o la propuesta de soluciones a conflictos sociales o de un hecho o a la confrontación de perspectivas presentadas en un texto.



## PLAN DE AULA No. 1

### PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

Colegio: Instituto Magdalena

Area: Ciencias sociales

Por: Edwin Peralta

#### Actividades

- Orientación del docente, organización de grupos de trabajo, documentación de conceptos y fuentes de la constitución nacional, los principios fundamentales y su finalidad en la sociedad colombiana.

#### Propósitos

- Reconocer la importancia que tienen los principios fundamentales.
- Identificar las características de los principios fundamentales.
- Valorar la participación en el desarrollo de la temática.
- Distinguir cada uno de los artículos de los principios fundamentales útiles para la sociedad colombiana.
- Identificar cada uno de los artículos.
- Utilizar los mapas conceptuales como recurso de ampliación.

#### Indicadores de logros:

- Reconoce, acepta y respeta los derechos propios y de los demás.
- Maneja conceptos esenciales de la temática.
- Demuestra capacidades argumentativas interpretativas.

Conoce los procedimientos para utilizar los mapas conceptuales en su contexto educativo.

## **PLAN DE AULA No. 2**

### **PRINCIPIOS FUNDAMENTALES**

Colegio: Instituto Magdalena

Área: Ciencias sociales

Por: Edwin Peralta

#### **Actividades**

- Orientación del docente, plenarias, socializaciones y actividad complementaria de trabajos en grupo, realización de mapas conceptuales sobre la temática, diseño de estos que ilustren el tema expuesto en clase en la plenaria, taller sobre los derechos fundamentales.

#### **Propósitos**

- A través de los textos o mapas conceptuales fomentar la aplicación, teniendo en cuenta el criterio temático de los derechos fundamentales.
- Analizar la importancia de los derechos fundamentales en nuestra sociedad.
- Crear espacios de participación y análisis, en donde el estudiante pueda desarrollar juicios y análisis del tema.
- Fomentar la creatividad de los alumnos en la elaboración de escritos y ensayos.

#### **Indicadores de logros:**

- Adoptar el dialogo y la tolerancia en las relaciones interpersonales.
- Distingue los artículos de los derechos fundamentales.
- Demuestra habilidad para utilizar los mapas conceptuales.
- Participa en la generación de ideas y resolución de problemas como alternativa de solución.
- Reconoce la importancia de los derechos fundamentales



## PLAN DE AULA No. 3

### DERECHOS SOCIALES, ECONOMICOS Y CULTURALES

Colegio: Instituto Magdalena

Área: Ciencias sociales

Por: Edwin Peralta

#### Actividades

- Orientación del docente, documentación sobre los derechos sociales, económicos y culturales, sus causas y consecuencias en la sociedad colombiana. Exposiciones.

#### Propósitos

- Fomentar la capacidad que tiene el alumno para comunicar el tema a través de exposiciones orales.
- Apropiarse de los elementos conceptuales para poder ampliar sus conocimientos a través de los textos conceptuales.
- Generar inquietudes y reflexiones a través de los derechos sociales, económicos y culturales.
- Establecer acciones de reconocimiento referente a las relaciones humanas y sociales entre sus compañeros.

#### Indicadores de logros:

- Valorar los derechos sociales, económicos y culturales en la protección de la familia, los niños y los jóvenes y en la promoción de la cultura, la salud y el trabajo.
- Participa activamente en el desarrollo de la temática.
- Elabora escritos claros y coherentes donde expresa sus puntos de vistas.
- Es creativo y cuidadoso en la aplicación de los mapas conceptuales.

## **RESULTADO DE LA PROPUESTA**

Generalmente considero que el desarrollo de la propuesta "Los mapas conceptuales como estrategia metodológica para alcanzar un buen aprendizaje en las ciencias sociales"

### **En lo metodológico:**

Inicialmente los resultados fueron muy pocos ya que los alumnos se encontraban en un proceso de asimilación, propio de la enseñanza memorística, limitándose a recibir información, elaborar trabajos, hacer tareas y realizar evaluaciones sobre el tema específico (cátedra constitucional) mientras que con esta propuesta encontraron una serie de actitudes innovadoras basadas en los mapas conceptuales. Donde ellos pusieron en práctica todas sus habilidades, destrezas y capacidades para utilizar los diferentes textos conceptuales y darle la verdadera aplicación creativa, entre otras, tanto de que el alumno fuese autónomo en su aprendizaje y de esta manera asimilara su conocimiento de una manera diferente y transformadora.

### **En la aplicación de los mapas conceptuales.**

Partiendo que es muy poca o casi nula la aplicación de los mapas conceptuales en este contexto escolar (Instituto Magdalena), el resultado es exitoso ya que con la aplicación de los mapas conceptuales en las actividades académicas, realizadas en el curso y en la asignatura de Cátedra Constitucional difundíendose en las alumnas el comentario y el agrado, de la manera como llevaban a cabo la aplicación de los textos en sus acciones de manera que este proyecto basado en "mapas conceptuales" veo en las estudiantes el Interés por utilizar estas estrategias de aprendizaje y sobre todo en el alumno se creó una responsabilidad.

partiendo de que el aprendizaje es un proceso personal y que es responsable en cierta medida artífice de este proceso. Sin embargo cabe destacar que los alumnos poseían ese interés por encontrar a través de los mapas conceptuales la oportunidad de organizar su aprendizaje implicado en su desempeño personal.

### **En el proceso de enseñanza y aprendizaje de la cátedra constitucional.**

La evidencia más palpable de esta propuesta es mostrar lo positivo que ello acarrea; partiendo precisamente que en el proceso pedagógico era nula y precisamente en la asignatura de Constitución Política, catalogada por alumnos y docentes como una asignatura monótona y rutinaria, ya que se enmarca en leyes que para las alumnas carecen de aplicabilidad, ya que ellas no ven en ellas necesarias como normas sociales y políticas. De manera que a través de los mapas conceptuales comprenden su interpretación que encierra una serie de leyes, merece un análisis que a través de estos se visualice la relación del estudiante con su realidad individual y grupal.



## **ABSTRACT**

“Los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje de las ciencias sociales”.

Edwin Peralta Martínez, inicié mi actividad docente en el año de 1.999, en el grado “8” de básica secundaria. En el Instituto Magdalena, colegio de carácter público. En esta institución he desarrollado mis observaciones, prácticas y además la obtención de experiencias con docentes, padres de familia y administrativos. Paralelamente he llevado a cabo mi proyecto pedagógico en esta institución antes mencionada. En ella realicé mi practica docente en el grado 10, al inicio se presentaron una serie de inconvenientes que fui solucionando eventualmente.

La experiencia vivida en un comienzo allí, fue un tanto decepcionante porque los estudiantes no aceptaban el cambio de metodología y había mucha apatía hacia las clases de ciencias sociales; debido a esto tuve que implementar a creatividad y con ayuda del profesor titular que me facilitó ciertos recursos didácticos, pude brindarle a las alumnas lo mejor de mi. Actualmente me siento satisfecho con el trabajo que estoy desempeñando muy a pesar de que he tenido una serie de dificultades y contratiempos; estoy contento porque las estudiantes han mostrado gran interés hacia el área, participan activamente en el aula y utilizan los mapas conceptuales. La naturaleza de este proyecto se puede identificar a través de las siguientes palabras: Mapas conceptuales, estrategias de enseñanza, texto de colección, texto de comparativo adversativo, texto de covariación, texto de problema solución, pedagogía constructiva, currículo, educación, competencias, logros, cambios de actitud docente, compromiso docente, constructivismo.



Todo proyecto se inicia con el fin de lograr un cambio en cualquier ámbito de la vida. Teniendo en cuenta lo anterior, se puso en marcha esta propuesta pedagógica, la cual tiene su fundamento legal, en la resolución 0131 de la Universidad del Magdalena, en la Constitución Política de 1991, en la Ley General de Educación (Ley 115 del 8 de febrero de 1994, sobre educación) y en el Decreto 1860 de 1994.

Para dar paso a este proceso de cambio se llevo a cabo una investigación cualitativa, partiendo del enfoque etnográfico, la cual permitió identificar el problema inmerso en el proceso de enseñanza-aprendizaje "la falta de aplicación de estrategias metodológicas (mapas conceptuales en las ciencias sociales) como alternativa de solución a esta problemática, se plantea "los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje en las ciencias sociales, cuyo propósito es favorecer de alguna manera el mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje, a través del aprendizaje significativo, realizando talleres donde se apliquen los mapas conceptuales, tanto a nivel individual y colectivo. Para lograr este propósito se trabajó con un modelo pedagógico constructivista el cual apela a los preconceptos que el individuo posee y que le permite confrontarlos con otras teorías o planteamientos ya establecidos.

La temática se desarrolla teniendo en cuenta los contenidos del área de ciencias sociales, en el grado décimo, utilizando la evaluación por competencia pues se ajusta a los requerimientos de la ley general de la educación y a las nuevas tendencias de la educación global.

Para poder ampliar el planteamiento de esta propuesta, se tuvo en cuenta a los siguientes autores: Barriga Díaz Frida, la Ley General de la Educación (Ley 115-1994) Piaget, Ausbel , Driver Novak, Carretero, Stenhouse, entre otros.

Después de llevar a cabo la propuesta, se llegó a la siguiente conclusión: Con un poco de paciencia y llevando a cabo estrategias didácticas metodológicas (mapas conceptuales) logré una mayor participación y por ende una asimilación de los contenidos esta favoreciendo al aprendizaje de los docentes reflejándose en el crecimiento intelectual de los estudiantes.

## **RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS**

El proyecto pedagógico es una actividad dentro del plan de estudio, que de manera planificada ejercita la solución de problemas cotidianos que afectan a una comunidad educativa, aclara, integra y hace activo los conocimientos habilidades, destrezas, actitudes y valores logrando en el desarrollo de diversas actividades, así como de las experiencias acumuladas en el ámbito personal, se puede decir que se lograran estos propósitos; aunque no del todo porque considero que el tiempo estipulado para la realización del mismo no fue suficiente y faltaron muchas cosas por hacer, afortunadamente tuve la dicha de hacer las cosas bien y quisiera llevar a cabo mi propuesta en alguna institución donde tenga la oportunidad de trabajar y nutrir mi proyecto de vida.

## **SUGERENCIA**

- Comprendamos que el aula de clases, es un centro de investigación donde podemos desarrollar nuestros proyectos pedagógicos y creer en lo personal, profesional y social.

Reconocer que la propuesta pedagógica en los mapas conceptuales, puede ser aplicable en la ciudad de Santa Marta, el departamento y así la nueva generación de docente encontramos abierto al cambio.



## VALIDACION DE LA PROPUESTA

Durante mi estancia en el Instituto Magdalena, donde realice la investigación y la praxis pedagógica, pude comprender la poca participación en la clase sumado a la pasividad y las deficiencias frente al aprendizaje de la asignatura de cátedra constitucional, manifestado en la demostración de la materia tildándola de cansona y aburrida. Además pude notar la carencia de juicio crítico frente a las leyes y temas constitucionales, carencia de creatividad e ideas innovadoras por parte de las alumnas, inseguridad para expresar ideas.

En la validación de mi propuesta pude encontrar el apoyo del profesor titular del área de Ciencias Sociales, quien estuvo contento con mi propuesta pedagógica aceptándola por su parte y revalidándola en su ejercicio docente.

Las estrategias empleada en mi validación basada en los mapas conceptuales, le causó interés a las estudiantes, aplicándose lo siguiente:

- Exposiciones.
- Talleres con mapas conceptuales.
- Mesa redonda.
- Elaboración de ensayos, trabajos.
- Experimentación del manual de convivencia.

Mi praxis pedagógica es de mucha importancia a pesar de las dificultades disciplinarias que se presentaron en el aula de clases, además siento que puede lograr el cambio de actitud en las alumnas de 10<sup>a</sup> jornada de la mañana en el



Instituto Magdalena, con la puesta en práctica y utilización de los mapas conceptuales, viendo con preocupación de algunas para el desarrollo y elaboración de estos y así aprender de manera didáctica.

Paralelamente centre mi practica en lograr formar estudiantes creativos, reflexivos, tolerantes, y llevar a cabo la parte básica de la cátedra constitucional sumada ala discusión con altura realizada por las alumnas, de manera que estas llevaron a cabo una serie de procesos que manifestado en esta nueva metodología les pareció bueno y de su agrado; siendo la clase de cátedra constitucional , un espacio de comprensión, investigación, confianza y expresión autónoma y libre que mejoraron la relación estudiante docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para la realización de las evaluaciones apliqué de manera pertinente “La evaluación por competencia” la cual tuvo aceptación en el aula de clase, despertando al mismo tiempo interés por esta manera de evaluar y llevar a cabo el proceso, obteniendose los siguientes resultados:

- Mejor manejo de mapas conceptuales
- Realización y afirmación del componente propositivo y argumentativo partiendo de la naturaleza de esta evaluación.
- Desarrollo de la parte comunicativa.

La experimentación de los mapas conceptuales es de gran importancia en el aprendizaje, pues despierta intereses en el alumno y desarrolla la capacidad creativa y reflexiva en la manera de como se utilizan estas estrategias de aprendizaje; aporte que gracias al surgimiento de estos elementos pedagógicos le han dado un gran aporte positivo a mi práctica en el aula de clases. En cuanto a



la enseñanza de la cátedra constitucional, fue positiva ya que se cambio la manera tradicional por una metodológica, con la cual el educando aprende construyendo mapas conceptuales siendo protagonista de la clase.

En lo referente al aprendizaje de los mapas conceptuales empleados, fueron favorables y arrojaron grandes y positivos resultados, pues se logró despertar el interés y la motivación por aquel nuevo método que mejoró el aprendizaje en el docente formando de esta manera alumnos creativos, reflexivos e innovadores. El impacto de esta propuesta fue agradable por que se logró unos objetivos propuestos y fue lograr el interés que ellos utilizaran los mapas conceptuales.

En cuanto a mi formación docente, fue primordial ya que enriquecí mi parte humana como pedagogo, para así asumir una actitud diferente para la enseñanza de las ciencias sociales.

## **SOCIALIZACION**

Mi propuesta en la fase de validación, fue un poco estresante para mí, pero trate de realizar con grandes experiencias enriquecedora y positivas que alimentaron mi formación pedagógica y personal.

En este semestre de socialización, me propuse múltiples metas para realizar mi ejercicio docente, que han sido favorables para la aplicación de mi proyecto y más si en la etapa de la validación se arrojaron grandes resultados en la actitud del educando frente al aprendizaje de las ciencias sociales.

Fue realmente un viraje que se dio en el aula de clases del grado 10<sup>a</sup> del instituto magdalena, presentándose una motivación y un desmedido enteres hacia esta asignatura lo cual no fue nada fácil para llevarla a cabo, por último asumí el compromiso de esforzarme y dedicarme con grandes logros y así llevar a cabo lo propuesto con los mapas conceptuales.

Mi propuesta basada en la implementación de los mapas conceptuales como estrategia pedagógica en el aprendizaje y la enseñanza de las ciencias sociales, cuyos logros es formar estudiantes dinámicos, activos, reflexivos, en sentido de crear transformaciones personales en ellos; también tuve como fin, generar a través de mi practica educativa la motivación y el interés por la asignatura de cátedra constitucional, por ello concebí que en el Instituto Magdalena, se podía llevar a cabo un proceso donde el maestro, escuela y educación fuera un conjunto.

De manera que la enseñanza de las ciencias sociales, presenta unas deficiencias en cuanto a su aprendizaje, siendo una asignatura en muchos casos monótona, aburrida y poco interesante; hecho que se refleja en el aula de clases, por causa de la educación tradicional creando apatía por esta asignatura y por el área de ciencias sociales.

La etapa de socialización fue realizada en el colegio instituto Magdalena, en el grado 10ª jornada de la mañana, contando con treinta y dos alumnas y teniendo como asesor a la docente Osmary Reales, y como profesor de la Institución, el licenciado Alberto Blanco;

Comencé la socialización en el mes de julio , y siento que fue positiva y satisfactoria, un poco diferente a la fase de validación, por que ya tenía mas seguridad por el trabajo que venía realizando en las alumnas.

Naturalmente, consideré al educando como un elemento aportante, en este conjunto de metas que debíamos lograr, teniendo la oportunidad de orientarlos metódicamente y paso a paso las actividades a realizar, presentando una serie de temáticas del programa de cátedra constitucional estructurada en núcleos temáticos, teniendo como base los mapas conceptuales, que ya ellas conocían, pues en la validación se venía trabajando. De esta manera se presentó una armonía entre estudiante y docente, y así se lograron resultados favorables.

## **RESULTADOS DE LA SOCIALIZACION**

La socialización fue muy provechosa y enriquecedora, por que esta nueva etapa se alimento con grandes resultados, formación pedagógica y personal; logré superar muchas de las dificultades encontradas en los estudiantes que se interesaron por cada una de las actividades realizadas teniendo en cuenta una actitud diferente, referente a la asignatura, desarrollando valores de tolerancia entre otros.

En cuanto a lo cognoscitivo, se mejoró la trayectoria en el curso, que presentaba deficiencias en análisis, síntesis y reflexiones que apuntan a darles soluciones a cualquier aplicación de cualquier mapa conceptual y así darle mejoría a los problemas de aprendizaje; En fin se logró desarrollar actividades escolares amenas, diferentes, donde el docente pasa a ser un guía con el cual aprende a manejar nuevas estrategias (Mapas conceptuales) eje central de las clases, otro positivo resultado logrado fue la motivación por la aplicación de los textos conceptuales que en base a la evaluación por competencias llevada a cabo en el proceso, en la que los alumnos mostraron grandes habilidades específicamente en la parte argumentativa y propositiva en la clase de Cátedra Constitucional, siempre que se adelantaba un ejercicio de discusión; también fue interesante la relación de integración entre la Constitución con el área de Ciencias Sociales (historia, y geografía) lo que me permitieron llevar a cabo la propuesta curricular de mi proyecto pedagógico.














## **REFLEXION**

En la etapa final de la propuesta pedagógica, dentro del espacio que nos ofrece la Universidad del Magdalena, en la facultad de Educación y específicamente en área de Ciencias Sociales, donde sigue siendo los proyectos en primer lugar un referente creativo y dinámico de los docente en formación; lo que a manera de satisfacción presenta una metódica de trabajo, con unos objetivos y unos propósitos, que en definitiva en un espacio para que desde lo pedagógico se plantee varios elementos como la parte creativa, en este trabajo de satisfacción personal, en el que se dedicó gran esfuerzo, por todo esto hay que acotar que la práctica docente y la reflexión generada en el desarrollo del proyecto pedagógico, es el producto de un ejercicio vivo que hace que veamos en el aula de clases un escenario para reactivarlos y desarrollar muchas cosas positivas, cuanto a mi profesión como docente considero que este momento por el que estoy viviendo, me sirve para mejorar en mi proceso formativo y como docente, mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales.

## **14. CONCLUSIONES**

En sentido general puedo decir que el proyecto "Los mapas conceptuales como estrategia de Aprendizaje en las ciencias sociales" ha producido en mi un impacto referente a la manera de cómo quiero que sean mis clases y la metodología aplicada en estas decisiones que ha tomado pese a la reflexión constante en cuanto a la función docente. Así mismo considero, que la manera de enseñar no debe estar centrada en el maestro sino desde el proceso mismo, es decir, que me permita asumir la aplicación de una propuesta reformadora que ayude al cambio de la educación en Colombia. Por ello con madurez y autonomía, al igual que con un compromiso personal creo necesario trabajar en sentido de la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales y de esta manera producir a través de los mapas conceptuales un cambio que parta del aula y redunde en la sociedad.

## BIBLIOGRAFÍA

-  BARRIGA Díaz, Frida. Estrategias para un aprendizaje significativo. México: Editorial Mac Graw Hill, 1992.
-  SUBIRÍA de, Miguel. SUBIRÍA de, Julián. Biografía del pensamiento, estrategias para el desarrollo de la inteligencia. Cooperativa Editorial Magisterio, 1998.
-  JEAN Piaget. Psicología y Pedagogía. Editorial Ariel, 1981.
-  Ley General de Educación. Editorial Unión. Santa Fe de Bogotá, 2000.
-  COLL.C, 1990. Significado y Sentido del Aprendizaje Escolar. Reflexiones en Torno al Aprendizaje Significativo. Barcelona: Paidós Educador. Pág. 81-95.
-  CARRETERO. M. Perspectivas Disciplinarias, Comitivas Didácticas en las Ciencias sociales e Historia. Buenos Aires. Editorial Aique.1995. Pág. 144-145
-  ANGULO Loyse y JF Blanco. Teoría y desarrollo del currículo. Editorial Visor, 1998 Pág. 200-201
-  L, Stenhorse, Investigación y desarrollo del currículo. Cuarta Edición , Ed. Morata. 1990. Pág. 180
-  GARRIDO, Maestría en Educación, Énfasis Procesos Curriculares, Uninorte, Barranquilla, 1999 Pág. 10-16
-  TORRES. Salcedo, Enrique Luis. La didáctica moderna de las ciencias, Unipedagogia, Bogotá, 1994.Pág. 16-17
-  DURKHEIM. Emilio. Tratados Sociológicos. Editorial Fondo Cultura de México, 1962. Pág. 282

# **ANEXOS**





**INSTITUTO MAGDALENA**

Avenida Libertador No. 17-22 - Tel 4202163 Santa Marta

Aprobado por Res. 573 del 11 de Nov. de 1999 de la Secretaría de Educación Distrital  
DANE 147001 - 00287

---

EL SUSCRITO COORDINADOR ACADEMICO

HACE CONSTAR:

Que EDWIN PERALTA MARTINEZ realizó prácticas pedagógicas en el área de Sociales (Filosofía I) con una intensidad horaria semanal de 6 horas.

Fecha de Iniciación : 2 d agosto del 2001

Fecha de Culminación: 15 de Noviembre del 2001

Tuvo como Docente titular al Licenciado Alberto Blanco Jiménez.

Para constancia se firma la presente en Santa Marta a los doce (12) días del mes de Diciembre del 2001.

MOISES PABON LOBO

C.C.#12.534.275 Santa Marta





DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

Santa Marta, 25 Septiembre de 2001

Licenciado (a)

Rector (a)

Rosalba Lozano

Distinguido (a) Licenciado (a):

A través de esta presentamos a usted al estudiante *Edwin Peralta* identificado con el carnet No. *96234027* quien cursa PROYECTO PEDAGÓGICO en el Programa de *Licenciatura Ciencias Sociales* De la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Magdalena.

Por lo anterior le solicitamos permita al joven en mención la realización de una serie de actividades conducentes al enriquecimiento de su formación pedagógica, según documento que con tal propósito han de presentarle.

Agradecidos por su amable deferencia.

Atentamente,

  
DIRECTOR DEL SEMINARIO

  
ABELARDO PINEDA RODRÍGUEZ  
Ccoordinador Gral. Proyecto Pedagógico



**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Santa Marta *Mayo/2* del 2000

Licenciado (a)

Rector (a)

*Rosalba Lozano*

Distinguido (a) Licenciado (a)

A través de ésta presentamos a usted al Estudiante *Edwin Peralta M*  
Identificado con el carné N° *96234027* quien cursa PROYECTO  
PEDAGOGICO en el programa de *Licenciatura en Sociales*  
De la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Magdalena.

Por lo anterior le solicitamos permita al joven en mención la realización de una serie de actividades conducentes al enriquecimiento de su formación pedagógica, según documento que con tal propósito han de presentarle

Agradecidos por su amable deferencia,

Atentamente,

*Gloria Orozco de Barros*  
GLORIA OROZCO DE BARROS  
Dir. Departamento de Pedagogía

*Abelardo Pineda Rodríguez*  
ABELARDO PINEDA RODRIGUEZ  
Coordinador General Proyecto Pedagógico



EL COORDINADOR ACADEMICO DEL INSTITUTO MAGDALENA  
JORNADA DE LA MAÑANA

HACE CONSTAR.

Que el joven EDWIN PERALTA, estuvo realizando investigación en el área de SOCTALES, bajo la orientación del licenciado ALBERTO BLANCO JIMENEZ.

La investigación se hizo en el aula y la finalidad, consistía en observar la metodología del área y el desarrollo de los valores éticos y morales.

Para constancia se firma la presente en Santa Marta a los 21 días del mes de Julio de mil novecientos noventa y nueve (1999).

  
MOISES PABON LORO

C.C.#12.534.273 de Sta. Mta.







DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

Santa Marta, D.T.C.H. Junio 8 1999

Señores:

Rosalba lozano  
Rector

E. S. D:

Distinguido Rector (a):

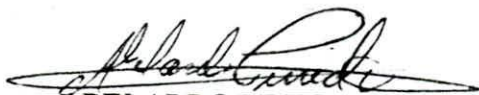
Presentamos a usted al estudiante, Edwin Peralta Martinez  
con código 96234027 quien cursa Cuarto Semestre en el programa de  
Licenciatura en Ciencias Sociales en la Universidad del Magdalena.

El (la) joven en mención colaborará con la Institución a su digno cargo mediante la realización de una serie de actividades conducentes al enriquecimiento de su formación pedagógica, según documento que con tal propósito ha de presentarle.

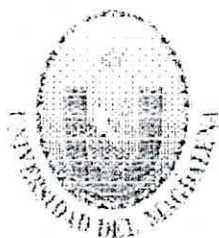
Por lo tanto, mucho le agradeceríamos concederle el respectivo permiso.

Atentamente,

  
GLORIA OROZCO DE BARROS  
Dir. Dpto de Pedagogia.

  
ABELARDO PINEDA R.  
Coord. General Proyecto Pedagógico

Recibido  
Junio 16 - 99  
Rosalba lozano



## FACULTAD DE EDUCACIÓN

---

Santa Marta, 15 de marzo de 2002

Licenciado (a)

**ROSALBA LOZANO**

Rector (a)

**INSTITUTO MAGDALENA**

Distinguido (a) Licenciado (a)

A través de ésta presentamos a usted al estudiante EDWIN PERALTA MARTINEZ Identificado con el Código estudiantil 96234027 quien cursa PROYECTO PEDAGÓGICO en el programa de Licenciatura en Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Magdalena.

Por lo anterior le solicitamos permita al joven en mención la realización de una serie de actividades conducentes al enriquecimiento de su formación Pedagógica, según proyecto denominado "Los Mapas Conceptuales como Estrategia Pedagógica en la Enseñanza de las Ciencias Sociales" documento que con tal propósito ha de presentarle.

Agradeciendo por su amable deferencia,

Atentamente,

**PEDRO GRANADOS**

Director (a) del Seminario

Coordinador Proyecto Pedagógico

*Recibido*  
*Marzo 15-2002*  
*ME*

2002

## Art 18 libertad de Conciencias

### Libertad

toda persona  
tiene derecho  
a pensar libre  
mente

### Conciencias

todos tienen  
derecho a tener  
su conciencia  
libre y clara  
para tener sus  
propios <sup>convencimen</sup>  
tos

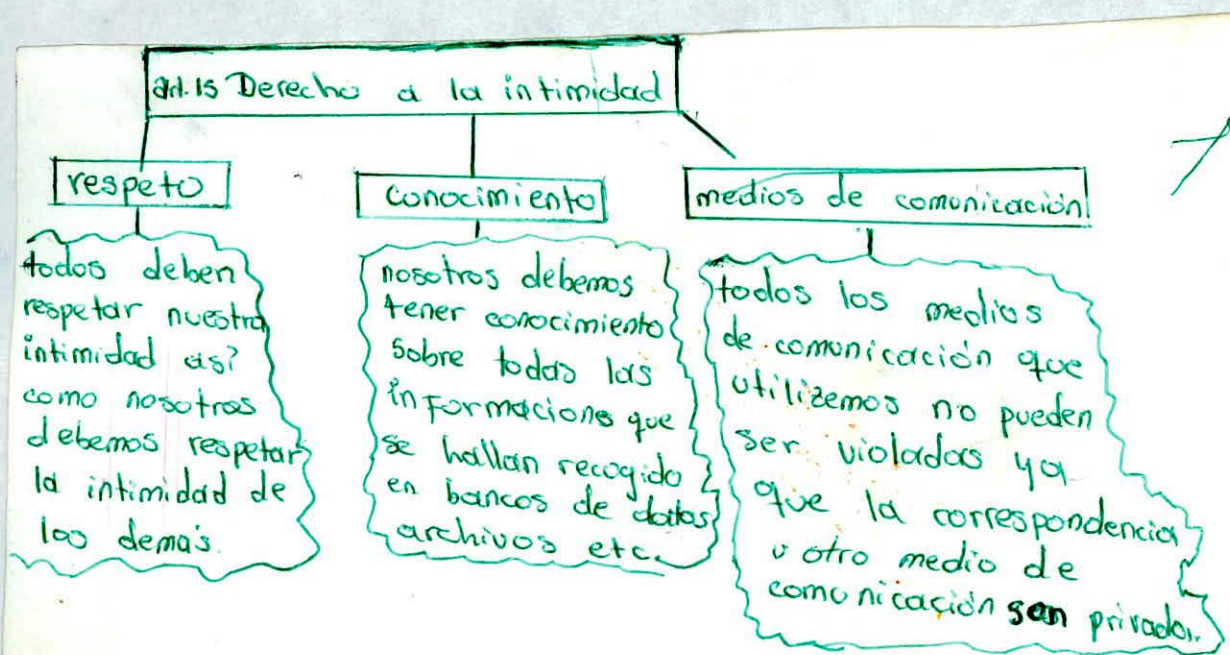
### Respeto

respetar las  
ideas y desi  
ciones de  
cada  
persona.

Erika Pacheco  
24 de junio 2002  
10A

taller realizado en clase.





Denisse Campo  
10<sup>a</sup> A

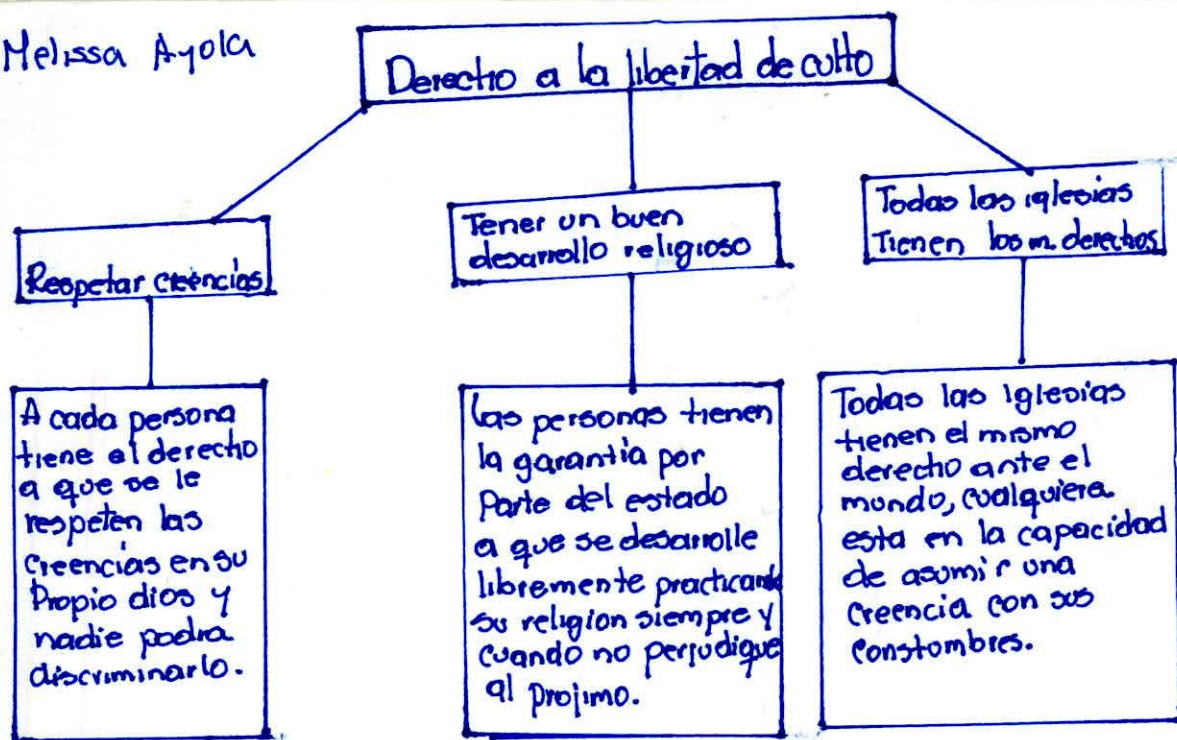
Taller elaborado en clase por las alumnas  
de 10 A. Mapa conceptual.



# ANEXOS



Melissa Ayola



Taller de mapa conceptual elaborado en clase

Marelyo Andrea Valencia 10A'

El derecho a la vida es  
inviolable

No se le puede quitar la  
vida a un ser q' aun  
no ha nacido

No se puede asesinar  
a civiles por ninguna  
causa

No habrá pena de  
muerte

Está prohibido abortar  
consciente y clandestinamente,  
esto es un delito castigado  
por la ley.

Por ningún motivo  
se puede asesinar  
intencionalmente o  
no, esto es castigado  
severamente por la  
ley

Por más fuerte que  
fuese un delito,  
nunca puede ser  
castigado con la  
pena de muerte en  
nuestro país.

Mapa conceptual. elaborado en clase.





Desarrollo de una Clase.  
Instituto Magdalena  
Grado 10º A. S. M.







Desarrollo de clase elaborado por las alumnas de  
10A. en el Instituto Magdalena.



# CONSTITUCIÓN POLITICA DE COLOMBIA ( los Principios fundamentales)

PRESENTADO POR:

Andrea Pílar Alonso Velásquez  
Marisela López Guenaga

PRESENTADO A:

Prof. Edwin Peralta

CURSO:

10° "A"

INSTITUTO MAGDALENA  
AREA DE CONSTITUCIÓN  
SANTA MARTA

2002



# CONSTITUCIÓN POLITICA DE COLOMBIA

## ( Principios Fundamentales )

Antes que todo debemos aclarar que el Estado debe y está obligado a luchar y defender a la sociedad colombiana y sus respectivos deberes, derechos, principios fundamentales implantados en Colombia.

A continuación trataremos los diferentes temas de cada Artículo:

### Artículo 1.

Colombia es un Estado en la cual cada una de las personas tienen derecho; independientemente de cualquier otra nación; descentralizado, es decir que el poder no radica únicamente en el presidente si no que se extiende a los gobernantes de los municipios y departamentos, los cuales gozan de autonomía siempre y cuando no exceda los límites de la ley y los derechos y deberes consagrados en la Constitución nacional; y la solidaridad de las personas, que la compone para el beneficio de los mismos.

### Artículo 2.

El Estado está comprometido con la comunidad y el país de la siguiente manera:

- \* Impulsar o promover una mejor prosperidad
- \* Abogar efectivamente el cumplimiento de los derechos, deberes y principios consagrados en la constitución.





- \* Dar participación a todos en temas de economía, política, administración y cultural los cuales afectan al 100% de la comunidad.
- \* Defender por lo alto siempre a nuestro país
- \* Nunca perder la unión, la convivencia y el orden.
- \* Las autoridades de la República se crean con el fin de proteger y defender a todas las personas residentes en Colombia.

### Artículo 3.

El pueblo es el poder, la soberanía. Estos pueden ejercer el poder según la constitución en forma directa o mediante sus representantes.

### Artículo 4.

La Constitución posee supremacía sobre las demás leyes del país, es decir es norma de norma. El deber de otras naciones o de los extranjeros en Colombia es obedecer y cumplir las leyes establecidas constitucionalmente y de igual forma respetar las autoridades.

### Artículo 5.

Primordialmente según el Estado es por encima de todo proteger los derechos inviolables de una persona y defender básicamente a la familia como institución básica de la sociedad.

### Artículo 6.

Los particulares son únicamente los responsables, cuando violan o no acatan la ley, ante la Constitución. Por lo mismo los servidores si violan la ley también deben pagar por esto.

### Artículo 7.

El Estado es responsable de respetar y aceptar la gran variedad étnica y cultural de Colombia.

### Artículo 8.

El Estado tiene la obligación de proteger las riquezas culturales (Construcciones, religión etc) y naturales de la nación.

### Artículo 9.

Las relaciones con el exterior conforman la soberanía nacional, en el respeto a la autodeterminación de los pueblos y sus respectivos principios del derecho internacional aceptado por Colombia.

De igual manera, la política exterior de Colombia se interesa por la integración latinoamericana y del Caribe.

### Artículo 10.

El idioma implantado y oficial en Colombia es el Castellano o español.

Las lenguas y dialectos de cada grupo indígena es aceptado también como oficial únicamente en sus territorios.

# DE LOS DERECHOS FUNDAMENTALES

Excelente

MARIA VILLAR  
(Décimo grado 40)

EDWUIN  
(Docente)

INSTITUTO MAGDALENA  
Asignatura de Constitución  
SANTA MARTA  
2002



## TÍTULO II

# DE LOS DERECHOS, LAS GARANTIAS Y LOS DEBERES

## CAPITULO I

### DE LOS DERECHOS FUNDAMENTALES

art. 11: El derecho a la vida es inviolable. No habrá pena de muerte.

art 12: Nadie será sometido a desaparición forzada, a torturas ni a tratos o penas crueles, inhumanas o degradantes.

art 13: Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosofía.

El estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados. El estado protegerá especialmente a aquellas personas que por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellos se cometan.

art 14: Toda persona tiene derecho al reconocimiento de su personalidad jurídica.

art 15: Toda persona tiene derecho a su intimidad personal y familiar y a su buen nombre, y el Estado debe respetarlos y hacerlos respetar. De igual modo, tienen derecho a conocer, actualizar y rectificar las informaciones que se hayan recogido sobre ellas en bancos de datos y en archivos de entidades públicas y privadas. En la recolección, tratamiento y circulación de datos se respetarán la libertad y demás garantías consagradas en la Constitución.



La correspondencia y demás formas de comunicación privada son inviolables. Solo pueden ser interceptadas o registradas mediante orden judicial, en las cosas y con las formalidades que establezcan la ley.

Para efectos tributarios o judiciales y para las cosas de inspección, vigilancia e intervención del Estado podrá exigirse la presentación de libros de contabilidad y demás documentos privados, en los términos que señale la ley.

## DESARROLLO

art 11: En este artículo nos dicen que el derecho a la vida es inviolable, Además nos dicen que este derecho no se debe violar y no habrá pena de muerte nos muestran una forma de integridad de la comunidad y nos aseguran una buena protección.

En este artículo si, se está respetando la vida de cada ciudadano para poder llevar y garantizar una sociedad mejor, sin violencia y sin malos tratos.

\* Ejemplo: Los paramilitares, las farc, la guerrilla son grupos armados que no respetan el derecho a la vida, porque si en caso dado llegan a secuestrar a algun ciudadano, estos sin mirar el dolor de sus familiares violan este derecho, porque si no le pagan lo acordado ellos toman las determinaciones más favorable para ellos mismos.

Además de todo lo visto el estado quiere constituir una buena protección hacia los ciudadanos, con el fin de fortalecer una nación y asegurar a sus integrantes la vida sin pena de muerte.

art 12: En este artículo nos muestran que nadie sera sometido a torturas ni a malos tratos, o penas crueles, inhumanas o desagradantes con todo esto el estado quiere garantizar una vida mejor sin someter a nadie a que los maltraten, que los torturen o que les den penas crueles como la muerte.

Ellos solo nos quieren dar una buena protección sin que nos afecten nuestra nación y mantener una integridad territorial y asegurar la conui-

encia de cada ciudadano.

art 13: En este artículo nos dicen que toda persona nace libre, dependiendo de este artículo nos quieren dar a conocer que toda persona tiene derecho de escoger una profesión u oficio.

Nos dicen que toda persona así sea por su raza, color, religión, origen o familiar, lengua, opinión política y sin discriminación por razones de sexo tiene derecho a la plena libertad, sin mirar su procedencia y sin privarle de su libertad, porque la libertad es muy linda y no nos deben privar de ella.

Además de todo esto el estado sancionara los abusos o maltratos que contra estas personas se cometan.

art 14: Todas las personas tenemos que responder ante la ley cualquier circunstancia, problema que se nos presente, sin incumplir lo que estas nos exige.

art 15: El estado debe respetar el derecho que tenemos las personas de nuestra intimidad, nuestro nombre sin que se nos sea abusado, ni violado por ningún motivo y en ninguna circunstancia.

**E N S A Y O**  
**( LOS DERECHOS FUNDAMENTALES )**

*Bueno*

**PRESENTADO POR:**  
**Andrea Pilar Alonso Veláquez**

**CURSO:**

**10 "A"**

**PRESENTADO A:**

**PRACT. DE CONSTITUCION**

**INTITUTO MAGDALENA**  
**AREA DE CONSTITUCION**  
**2002**



## LOS DERECHOS FUNDAMENTALES

**ARTICULO 11.** El derecho a la vida es inviolable. No habrá pena de muerte.

**ARTICULO 12.** Nadie será sometido a la desaparición forzada, a torturas ni a tratos o penas crueles, inhumanos o desagradantes.

**ARTICULO 13.** Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.

El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados.

El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará a los abusos o maltratos que contra ellas se cometen.

**ARTICULO 14.** Toda persona tiene derecho al reconocimiento de su personalidad jurídica.



**ARTICULO 15.** Todas las personas tienen derecho a su intimidad personal y familiar y a su buen nombre, y el Estado debe respetarlos y hacerlos respetar. De igual modo, tienen derecho a conocer, actualizar y rectificar las informaciones que hayan recogido sobre ellas en bancos de datos y en archivos de entidades públicas y privadas.

En la recolección, tratamiento y circulación de datos se respetarán la libertad y las demás garantías consagradas en la Constitución.

La correspondencia y demás formas de comunicación privada son inviolables. Sólo pueden ser interceptadas o registradas mediante orden judicial, en los casos y con las formalidades que establezca la ley.

Para efectos tributario o judiciales y para los casos de inspección, vigilancia e intervención del Estado podrá exigirse la presentación de libros de contabilidad y demás documentos privados, en los términos que señala la

le

y

**E N S A Y O**  
**( D E R E C H O S F U N D A M E N T A L E S )**

Como su nombre lo indica estos derechos son fundamentales para cada uno de los ciudadanos, gracias a estos se le podrá garantizar una mejor subsistencia.

A continuación cada uno de los derechos que la sociedad y la ley debe ofrecer a las personas:

**ARTICULO 11.** La vida es el principal derecho que se le debe otorgar y garantizar a las personas.

Adentrándome en mi Nación, este derecho jamás se ha respetado, pues es violado diariamente por los diferentes grupos ya conocidos.

**ARTICULO 12.** Podríamos decir que en Colombia se cumple con este derecho?, pues no, este es el que menos se cumple, en este país siempre se viola el derecho a no ser maltratado y peor, las personas son sometidas a un pésimo trato.

**ARTICULO 13.** Cada una de las personas tienen el derechos a ser tratadas de igual forma, sin restringirle ninguno de sus derechos ni obligaciones.

Debo resaltar el derecho a la libertad e igualdad a los cuales la ley debe defender y hacer cumplir, asignando así protección, derechos y oportunidades para cada persona por igual sin distinción alguna.



ARTICULO 14. Toda persona tiene derecho a ser reconocido tal y como es ante la ley y que la misma le otorgue los respectivos derechos y deberes.

ARTICULO 15. Este articulo se basa principalmente en el respeto a los secretos e intimidad que solo le incumbe a la persona y su familia, las cuales el Estado debe respetar y hacerla respetar.

También deben informar y dar a conocer la información que se recopile sobre los mismos en las diferentes entidades.

# Constitución

Melissa Ayola Gonzalez

10 A"

Ensayo

~~Bueno~~  
Art 14

Instituto Magdalena

Santa Marta (D.T.C.H)

2002

# Ensayo

Art 11: Este derecho hace referencia a que toda persona tiene el derecho a la vida y nadie por ningún motivo puede quitársela ni si quiera si es un delincuente a l cual se le podría condenar a pena de muerte ya que la vida no la dio Dios y solamente el no la puede quitar.

Art 12: Que ninguna persona debe ser sometida a tratos inhumanos o crueles y tampoco a desaparición forzada o involuntariamente ya que ninguna persona tiene el derecho a maltratar a otra.

Art 13: Este derecho les da a conocer a los ciudadanos de este país que todos las personas desde el momento mismo en que nacen tienen derechos a ser libres y iguales ante el mundo y que recibirán el mismo trato que todos tendrán derechos y oportunidades sin ninguna discriminación por sexo, raza, religión, política etc. Y para las personas con imposibilidades físicas o mentales recibirán tratos especiales y castigarán los abusos cometidos contra ellos.

Art 14:

Art 15: Todas las personas tienen el libre derecho a su intimidad y desarrollarse como persona ya que la intimidad de una persona solo le corresponde al mismo ser humano.



# DERECHOS FUNDAMENTALES

Bueno

PRESENTADO POR:

Marellys Andrea Valencia Loaiza

PRESENTADO A:

Edwin Peralta

CURSO:

10° "A"

TNS MAG

AREA DE CONSTITUCION

SANTA MARTA

2002

## LOS DERECHOS FUNDAMENTALES

ART. 11: Este artículo dice que la vida es sagrada, y que nadie puede violarla, en caso tal que alguien cometa este u otros delitos, no se le castigarán jamás con la pena de muerte.

ART. 12: En este artículo se comenta que nadie puede ser obligado a la desaparición (Secuestro), y que no se le pueden dar tratos inhumanos o degradantes (golpes, insultos, torturas, etc) en ninguna circunstancia.

ART. 13: Este artículo quiere decir que los colombianos nacemos en igualdad total, y que no se nos puede discriminar por ninguna razón.

ART. 14: Este artículo declara que tenemos derecho a que se nos reconozca nuestra personalidad jurídica ante la ley.

ART. 15: Aquí encontramos que todos tenemos derecho a la intimidad familiar y personal, que el estado tiene que hacerlo respetar; que tenemos derecho a conocer, actualizar y rectificar las informaciones que existan sobre nuestra persona y también que estas al circular se le respetará la libertad y se darán garantías, con la sola excepción que exista una orden judicial.

Excelente

Maira Aguas M #1  
Constitución Política  
Grado 10<sup>ta</sup>





## Principios fundamentales

Art. 1: Naturaleza del Estado: Colombia es un estado social de derechos, organizado en forma de República unitaria, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana; en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general.

Art. 2: fines del estado: \* Servir a la comunidad.  
\* facilitar la participación de todos en las decisiones.  
\* Defender la independencia nacional.

Art. 3: Soberanía Popular: La soberanía reside exclusivamente en el pueblo, del cual emana el poder público.

Art. 4: Supremacía de la Constitución: La constitución es norma de normas. En todo caso de incompatibilidad entre la constitución y la ley u otra norma jurídica. Se aplican las disposiciones constitucionales.

Art. 5: Primacía de los derechos humanos: El estado reconoce, sin discriminación alguna, la primacía de los derechos inalienables de la persona y ampara a la familia como institución básica de la sociedad.

Art. 6: Responsabilidad de los funcionarios públicos y particulares: los particulares solo son responsables ante

los autoridades por infringir la constitucion y los leyes.

**Art. 7: Diversidad etnica y cultural:** El estado reconoce y protege la diversidad etnica y cultural de la nacion Colombiana.

**Art. 8: Protección de los bienes naturales y culturales:** Es obligación del estado y de las personas, proteger las riquezas culturales y naturales de la nación.

**Art. 9: Integración latinoamericana:** Las relaciones exteriores del estado, se fundamentan en la soberania nacional, el respeto a la autodeterminación de los pueblos y en el reconocimiento de los principios del derecho internacional aceptados por Colombia.

**Art. 10: Idioma Oficial:** El castellano es el idioma oficial de Colombia.

# DE LOS DERECHOS FUNDAMENTALES

Excelente

JUDITH ARZUZA  
(Decimo grado A)

EDWUIN  
(Docente)

INSTITUTO MAGDALENA  
Asignatura de Constitución  
SANTA MARTA  
2002





## DE LOS DERECHOS CONSTITUCIONALES.

Artículo 11. El derecho a la vida es inviolable. No habrá pena de muerte.

Artículo 12. Nadie será sometido a desaparición forzada, a torturas ni a tratos o penas crueles, inhumanos o degradantes.

Artículo 13. Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.

El estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados.

El estado protegerá especialmente a aquellas personas que por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos que contra ellos se cometan.

Artículo 14. Toda persona tiene derecho al reconocimiento de personalidad jurídica.

Artículo 15. Todas las personas tienen derecho a su intimidad personal (dad) y familiar y a su buen nombre, y el estado debe respetarlos y hacerlos respetar. De igual modo, tiene derecho a conocer, actualizar y rectificar las informaciones que se hayan recogido sobre ellas en bancos de datos y en archivos de entidades públicas y privadas.

En la recolección, tratamiento y circulación de datos se respetarán la libertad y demás garantías conservadas en la constitución.



La correspondencia y demás formas de comunicación privada son inviolables. Solo puede ser interceptada o registrada mediante orden judicial, en los casos y con las formalidades que establezca la ley.

Para efectos tributario o judiciales y para los casos de inspección, vigilancia e intervención del estado podrá exigirse la presentación de libro de contabilidad y demás documentos privados, en los términos que señale la ley.

## ENSAJO.

Todas las personas tienen derecho a la vida, así halla cometido el delito más grave dentro del marco colombiano.

Nadie tiene el derecho de desaparecer a una persona forzada mente, ni hacerlas supri.

Todas las personas tienen derecho a la libertad ante la ley, Todos podrán tener protección y los mismos derechos sin importar sexo, raza, religion, lengua etc.

El estado hará respetar alguna discriminación que atente con la vida de las personas.

El estado hará proteger y sancionara los abusos o discriminación que se haga a aquellas personas que tienen problemas económicos, físicos o mental.

Todas las personas tienen un reconocimiento jurídico de igual manera que las demás personas. Las personas pueden gozar su intimidad personal y familiar con toda libertad y el estado debe hacerlo respetar, y no se violar su comunicación privada a menos que sea por una orden judicial.

Me parece en lo que analizo de estos 5 artículos de la constitución, que todas las personas tienen los mismos derechos y que si alguna persona comete actos de abuso contra otras personas será sancionada por la ley.

pero yo veo que esto no se cumple con mucha frecuencia, porque muchas veces a las personas no le respetan la vida, las personas desaparecen forzosamente, a veces discriminan a las personas y no respetan la vida privada de los demás.

yo creo que el estado debe esforzarse más por hacer respetar  
nuestro derechos.



Trabajo  
de  
Constitución

Bueno

Tema:

Los derechos fundamentales

Vivian P. Perca Ravelo

10: A

Profesor :

Eduwin Peralta

Instituto Magdalena

Santa Marta

2002

## Artículo 11

El derecho a la vida es inviolable. No habrá pena de muerte.

## Artículo 12

Nadie será sometido a desaparición forzada, a torturas ni a tratos o penas crueles, inhumanos o degradantes.

## Artículo 13

Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y tendrán los mismos derechos, libertades y oportunidades sin discriminación de sexo, raza, lengua, religión etc.

El estado promueve condiciones para que la igualdad sea efectiva y adoptará medidas a favor de grupos discriminados o marginados.

## Artículo 14

Toda persona tiene derecho al reconocimiento de su personalidad jurídica.

## Artículo 15

Todas las personas tienen derecho a su intimidad personal y

familiar y a su buen nombre de igual modo tienen derecho a conocer, actualizar y rectificar las informaciones que tengan sobre ellas en bancos de datos en archivos de entidades públicas y privadas.

La correspondencia y demás formas de comunicación privada son inviolables; solo pueden ser insertados o registradas mediante orden judicial, en los casos; y con las formalidades que establezca la ley.